

湖南高速铁路职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2023）

附件 5

## 内容真实性责任声明

学校对湖南高速铁路职业技术学院质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年元月10日

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 前 言 .....             | 1  |
| 1. 学生发展质量 .....       | 2  |
| 1.1 党建引领 .....        | 2  |
| 1.1.1 引领人才培养 .....    | 2  |
| 1.1.2 引领学生发展 .....    | 2  |
| 1.2 立德树人 .....        | 4  |
| 1.2.1 思想政治教育 .....    | 4  |
| 1.2.2 “三全育人” .....    | 7  |
| 1.2.3 劳动教育 .....      | 8  |
| 1.2.4 工匠精神培育和传承 ..... | 11 |
| 1.2.5 身心素质 .....      | 11 |
| 1.3 在校体验 .....        | 15 |
| 1.3.1 教书育人满意度 .....   | 15 |
| 1.3.2 课程教学满意度 .....   | 15 |
| 1.3.3 管理服务满意度 .....   | 15 |
| 1.3.4 实践能力 .....      | 16 |
| 1.4 就业质量 .....        | 17 |
| 1.4.1 毕业去向落实率 .....   | 17 |
| 1.4.2 专业相关度 .....     | 21 |
| 1.4.3 就业起薪点 .....     | 22 |
| 1.4.4 就业满意度 .....     | 22 |
| 1.4.5 毕业生三年后月收入 ..... | 24 |
| 1.4.6 职位晋升 .....      | 24 |
| 1.4.7 职业稳定性 .....     | 24 |
| 1.5 创新创业 .....        | 25 |
| 1.5.1 创新能力 .....      | 25 |
| 1.5.2 创新创业教育 .....    | 27 |
| 1.5.3 自主创业 .....      | 30 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1.6 技能大赛 .....         | 31 |
| 1.6.1 参赛情况 .....       | 31 |
| 1.6.2 以赛促学 .....       | 33 |
| 2. 教育教学质量 .....        | 35 |
| 2.1 专业建设质量 .....       | 35 |
| 2.1.1 专业结构调整 .....     | 35 |
| 2.1.2 特色专业群建设 .....    | 35 |
| 2.1.3 专业实践教学条件 .....   | 36 |
| 2.2 课程建设质量 .....       | 37 |
| 2.2.1 课程标准建设 .....     | 37 |
| 2.2.2 精品课程建设 .....     | 38 |
| 2.2.3 岗课赛证融通 .....     | 38 |
| 2.3 教学方法改革 .....       | 40 |
| 2.3.1 模块化教学 .....      | 40 |
| 2.3.2 信息技术应用 .....     | 42 |
| 2.4 教材建设质量 .....       | 42 |
| 2.4.1 教材选用 .....       | 42 |
| 2.4.2 教材建设与改革 .....    | 43 |
| 2.5 数字化教学资源建设 .....    | 43 |
| 2.5.1 教学资源库建设 .....    | 43 |
| 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 ..... | 44 |
| 2.5.3 数字化校园建设 .....    | 45 |
| 2.6 师资队伍建设 .....       | 45 |
| 2.6.1 师德师风 .....       | 45 |
| 2.6.2 师资队伍结构 .....     | 45 |
| 2.6.3 “双师型”教师培养 .....  | 47 |
| 2.6.4 名师大师队伍建设 .....   | 47 |
| 2.6.5 教学创新团队建设 .....   | 48 |
| 2.6.6 教师职业能力竞赛 .....   | 48 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 2.7 校企双元育人 .....       | 49 |
| 2.7.1 集团化办学 .....      | 49 |
| 2.7.2 中国特色学徒制 .....    | 52 |
| 2.7.3 多样化订单培养 .....    | 53 |
| 3. 国际合作质量 .....        | 54 |
| 3.1 留学生培养质量 .....      | 54 |
| 3.1.1 招收留学生 .....      | 54 |
| 3.1.2 规范管理 .....       | 56 |
| 3.1.3 培养模式创新 .....     | 56 |
| 3.2 合作办学质量 .....       | 57 |
| 3.2.1 招生情况 .....       | 57 |
| 3.2.2 办学模式 .....       | 57 |
| 3.2.3 办学效益 .....       | 57 |
| 3.3 开发标准质量 .....       | 59 |
| 3.3.1 合作开发标准 .....     | 59 |
| 3.3.2 标准输出与应用 .....    | 60 |
| 3.4 国（境）外独立办学质量 .....  | 62 |
| 3.5 助力“一带一路”建设质量 ..... | 62 |
| 3.5.1 援外培训 .....       | 62 |
| 3.5.2 技术服务 .....       | 63 |
| 3.5.3 文化交流 .....       | 64 |
| 3.6 提升学生国际化素养质量 .....  | 66 |
| 3.6.1 学生双语水平 .....     | 66 |
| 3.6.2 国际化师资 .....      | 66 |
| 3.6.3 学生参与国际化项目 .....  | 68 |
| 4. 服务贡献质量 .....        | 69 |
| 4.1 服务行业企业 .....       | 69 |
| 4.1.1 开展高质量培训 .....    | 69 |
| 4.1.2 服务企业创新发展 .....   | 72 |
| 4.1.3 共建技术创新平台 .....   | 74 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 4.2 服务地方发展 .....                     | 75 |
| 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....             | 75 |
| 4.2.2 服务新兴优势产业链 .....                | 76 |
| 4.3 服务乡村振兴 .....                     | 78 |
| 4.3.1 培养培训 .....                     | 78 |
| 4.3.2 技术服务 .....                     | 79 |
| 4.3.3 定点帮扶 .....                     | 81 |
| 4.4 服务地方社区 .....                     | 82 |
| 4.4.1 服务疫情防控 .....                   | 82 |
| 4.4.2 服务社区公共文化建设 .....               | 84 |
| 4.5 具有地域特色的服务 .....                  | 86 |
| 4.6 具有本校特色的服务 .....                  | 88 |
| 5. 政策落实质量 .....                      | 89 |
| 5.1 国家政策落实 .....                     | 89 |
| 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....             | 89 |
| 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 ..... | 89 |
| 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....             | 90 |
| 5.2 地方政策落实 .....                     | 91 |
| 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....        | 91 |
| 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....             | 94 |
| 5.2.3 推进部省共建职教高地 .....               | 94 |
| 5.3 学校治理 .....                       | 95 |
| 5.3.1 加强党的领导 .....                   | 95 |
| 5.3.2 治理能力提升 .....                   | 95 |
| 5.3.2 关键领域改革 .....                   | 95 |
| 5.4 质量保证体系建设 .....                   | 97 |
| 5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....               | 97 |
| 5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....             | 97 |
| 5.4.3 建立建全教学管理制度 .....               | 97 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 5.5 经费投入 .....                   | 97  |
| 5.5.1 生均财政拨款 .....               | 98  |
| 5.5.2 生均学费 .....                 | 98  |
| 5.5.3 举办者投入 .....                | 99  |
| 5.5.4 绩效评价 .....                 | 99  |
| 6. 面临挑战 .....                    | 100 |
| 挑战 1: 产业提质扩容, 人才培养数量规格亟待提高 ..... | 100 |
| 挑战 2: 技术赋能升级, 师资队伍能力水平有待提升 ..... | 100 |
| 挑战 3: 服务一带一路, 国际交流与合作有待拓展 .....  | 100 |
| 附表 .....                         | 101 |
| 表 1 计分卡 .....                    | 101 |
| 表 2 满意度调查表 .....                 | 102 |
| 表 3 教学资源表 .....                  | 103 |
| 表 4 国际影响表 .....                  | 104 |
| 表 5 服务贡献表 .....                  | 105 |
| 表 6 落实政策表 .....                  | 106 |
| 表 7 相关数据表 .....                  | 107 |
| 附件 .....                         | 117 |
| 附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表 .....      | 117 |
| 附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件 .....     | 118 |

## 表 目 录

|        |                                    |    |
|--------|------------------------------------|----|
| 表 1-1  | 志愿者人数 .....                        | 3  |
| 表 1-2  | 思政精课统计表 .....                      | 5  |
| 表 1-3  | 学生体质健康测试达标情况统计表（单位：百分比） .....      | 12 |
| 表 1-4  | 学生肺活量达标情况统计表（单位：百分比） .....         | 12 |
| 表 1-5  | 2019-2021 级学生心理健康普查健康率 .....       | 13 |
| 表 1-6  | 2020-2022 心理异常类型人数情况统计表 .....      | 14 |
| 表 1-7  | 各专业就业情况表 .....                     | 18 |
| 表 1-8  | 近三届毕业生职务晋升情况统计表 .....              | 24 |
| 表 1-9  | 2022 年学生参加创新创业大赛获奖情况一览表 .....      | 26 |
| 表 1-10 | 近三年创新创业教育情况统计表 .....               | 28 |
| 表 1-11 | 近三年学生竞赛省级获奖一览表 .....               | 31 |
| 表 2-1  | 国家级专业教学标准制定情况表 .....               | 35 |
| 表 2-2  | 1+X 证书试点表 .....                    | 39 |
| 表 2-3  | 模块化课程一览表 .....                     | 40 |
| 表 2-4  | 近两年教材建设成果一览表 .....                 | 43 |
| 表 2-5  | 教学资源库建设情况 .....                    | 44 |
| 表 2-6  | 2022 年教师比赛省级获奖汇总表 .....            | 49 |
| 表 2-7  | 联盟资源共建共享数据统计表 .....                | 51 |
| 表 2-8  | 学院近三年年订单人才培养情况 .....               | 53 |
| 表 3-1  | 学院制定的留学生管理制度 .....                 | 56 |
| 表 3-2  | 现有双语教学能力专任教师人数汇总表 .....            | 66 |
| 表 3-3  | 2017 年—2022 年海外培训和访学经历的教师统计表 ..... | 68 |
| 表 4-1  | 学院 2022 年培训情况统计表 .....             | 69 |
| 表 4-2  | 开展培训项目一览表 .....                    | 78 |
| 表 4-3  | 与衡东职业中专开展“3+2”联合办学招生情况表 .....      | 82 |
| 表 5-1  | 学院提质培优攻坚年已取得的标志性成果 .....           | 90 |

## 图 目 录

|        |                                      |    |
|--------|--------------------------------------|----|
| 图 1-1  | 学生献血现场 .....                         | 3  |
| 图 1-2  | 学院获衡阳市 2022 年度抗疫献血爱心单位 .....         | 4  |
| 图 1-3  | “1 方案 3 平台 4 举措+X”的课程思政建设模式 .....    | 6  |
| 图 1-4  | “十大育人”树状模式图 .....                    | 8  |
| 图 1-5  | “五育四融三课堂”劳动清单口袋书 .....               | 10 |
| 图 1-6  | 学院 2022 届毕业生初次就业率与全省高校比较 .....       | 18 |
| 图 1-7  | 书记校长访企拓启动仪式 .....                    | 20 |
| 图 1-8  | 近三年学院毕业生留湘就业情况 .....                 | 21 |
| 图 1-9  | 2022 届毕业生就业去向行业分布情况 .....            | 21 |
| 图 1-10 | 应届毕业生满意度情况 .....                     | 22 |
| 图 1-11 | 毕业三年后毕业生满意度情况 .....                  | 23 |
| 图 1-12 | 用人单位满意度情况 .....                      | 23 |
| 图 1-13 | 学院 2020-2022 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较 ..... | 24 |
| 图 1-14 | 学院“铁道科创”众创空间入选 2021 年度拟备案国家众创空间 ...  | 27 |
| 图 1-15 | 自编教材《高铁全产业链-创新创业基础》 .....            | 28 |
| 图 1-16 | 姚方元校长多次亲临创新创业中心进行指导 .....            | 29 |
| 图 1-17 | 刘凯在湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物评选现场 .....      | 30 |
| 图 1-18 | 大赛闭幕式现场 .....                        | 33 |
| 图 1-19 | 选手刘权东、贺振宇进行受电弓故障排除 .....             | 34 |
| 图 2-1  | 电商产业园签约授牌仪式 .....                    | 36 |
| 图 2-2  | 以“岗课赛证融通”为导向重构《钢轨探伤》课程模块 .....       | 40 |
| 图 2-3  | 院长姚方元（右）与今年签约李雄博士握手 .....            | 46 |
| 图 2-4  | 联盟 2021 年年会暨高铁产教融合大会现场 .....         | 52 |
| 图 2-5  | 现代学徒制三阶段培养流程图 .....                  | 53 |
| 图 3-1  | 部分泰国留学生在铁路工作现场 .....                 | 54 |
| 图 3-2  | 白文昌同学工作现场及所取得钢轨焊接工二级证书 .....         | 55 |
| 图 3-3  | 学院教师在赢联盟铁路现场为几内亚学生顶岗实习开展现场教学 ...     | 58 |
| 图 3-4  | 跨国集团赢联盟对铁路学院顶岗实习学生实习评价的函 .....       | 58 |

|        |                                  |    |
|--------|----------------------------------|----|
| 图 3-5  | 几内亚主流媒体报道科纳克里大学铁路学院办学成果 .....    | 59 |
| 图 3-6  | 学院开发的被几内亚科纳克里大学认可的部分课程标准 .....   | 59 |
| 图 3-7  | 几内亚高教部对科纳克里铁路学院开办本科教育的批文 .....   | 61 |
| 图 3-8  | 科纳克里大学铁路学院揭牌仪式现场 .....           | 61 |
| 图 3-9  | 几内亚外交部为学院技术骨干颁发的“援非专家”荣誉证书 ..... | 63 |
| 图 3-10 | 铁路学院学生与中国教师共度中国传统佳节、共同开展文体活动 ..  | 65 |
| 图 3-11 | 科纳克里大学铁路学院李远同学获得汉语桥比赛几内亚赛区二等奖    | 65 |
| 图 4-1  | 湖南高速铁路职业技术学院开展校内危险货物运输业务培训 ..... | 71 |
| 图 4-2  | 湖南高速铁路职业技术学院开展上门送教服务 .....       | 71 |
| 图 4-3  | “1147”产教融合平台 .....               | 72 |
| 图 4-4  | 高铁工务智慧巡检重点实验室 .....              | 73 |
| 图 4-5  | 铁路轨枕数据采集装置及系统 .....              | 74 |
| 图 4-6  | 技术创新平台 .....                     | 74 |
| 图 4-7  | 近 3 年为“三个高地”输送高技能人才情况 .....      | 76 |
| 图 4-8  | 近 3 年为新兴优势产业输送高技能人才情况 .....      | 76 |
| 图 4-9  | 与特变电工衡阳变压器有限公司签约仪式现场 .....       | 77 |
| 图 4-10 | 教师进“万家”现场 .....                  | 79 |
| 图 4-11 | 高铁技术科普基地 .....                   | 81 |
| 图 4-12 | 志愿者在清运生活垃圾 .....                 | 83 |
| 图 4-13 | 湖南高速铁路职业技术学院白渔潭社区学院揭牌 .....      | 84 |
| 图 4-14 | 孩子们展示自己制作的冰墩墩 .....              | 86 |
| 图 4-15 | 学院党员教师肖毅、王中有现场检测砖柱强度 .....       | 87 |
| 图 4-16 | “云桥科技”团队与企业、学校专家交流监测方案 .....     | 87 |
| 图 5-1  | “五育”并举的质量评价体系示意图 .....           | 96 |
| 图 5-2  | 学院 2020-2022 生均财政拨款情况 .....      | 98 |
| 图 5-3  | 学院 2020-2022 生均学费情况 .....        | 98 |

# 案 例 目 录

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 【案例 1-1：生命速递！3 天献血 37 万毫升，支援上海疫情用血需求】 .....   | 3  |
| 【案例 1-2：“1 方案 3 平台 4 举措+X”的课程思政建设模式取得突出成效】 .. | 5  |
| 【案例 1-3：“十大育人树状模式”深入推进“三全育人”】 .....           | 7  |
| 【案例 1-4：厚德长技，全面赋能——以劳动教育锻造新时代工匠】 .....        | 10 |
| 【案例 1-5：“精、准、实”开展就业服务 助推毕业生高质量就业】 .....       | 19 |
| 【案例 1-6：学院“铁道科创”众创空间成功备案国家级众创空间】 .....        | 26 |
| 【案例 1-7：专创融合下高铁产业类《创业基础》课程建设成效斐然】 .....       | 29 |
| 【案例 1-8：学院毕业生成为湖南省军营大学生战士优秀典型人物】 .....        | 30 |
| 【案例 1-9：再次荣膺“建筑工程识图”全国一等奖】 .....              | 32 |
| 【案例 1-10：学院学子喜获 2022 金砖国家职业技能大赛中国区二等奖】 ...    | 34 |
| 【案例 2-1：高职院校实训基地搬进当地高科技电商产业园】 .....           | 36 |
| 【案例 2-2：多名博士落户，高铁职院又添“新动能”】 .....             | 46 |
| 【案例 2-3：切实推进国家级示范性职教集团实体化运作】 .....            | 51 |
| 【案例 3-1：学成中国高铁技术，归国成为铁路技术能手】 .....            | 54 |
| 【案例 3-2：输出中国高铁职教标准，树立境外合作办学标杆】 .....          | 60 |
| 【案例 3-3：积极传播中华优秀传统文化，为中非友谊做出切实贡献】 .....       | 64 |
| 【案例 4-1：以教促产，打造持续兴旺的“危货运输”培训品牌】 .....         | 70 |
| 【案例 4-2：打造技术创新服务“金链条”，为企业创新发展攻坚克难】 ...        | 72 |
| 【案例 4-3：联手本地世界 500 强企业，服务衡阳地方经济建设】 .....      | 77 |
| 【案例 4-4：万名教师进万家，为贫困学生送去温暖和祝福】 .....           | 79 |
| 【案例 4-5：深化技术科普助力产业提质增效】 .....                 | 80 |
| 【案例 4-6：冲锋“疫”线显担当，志愿服务“筑”平安】 .....            | 83 |
| 【案例 4-7：结对共建社区学院，高铁文化进社区】 .....               | 83 |
| 【案例 4-8：在艺术课堂里传承奥运精神】 .....                   | 85 |
| 【案例 4-9：领国策强技能，服务乡村促就业】 .....                 | 87 |
| 【案例 5-1：切实推行学生“五育并举”过程性评价改革】 .....            | 96 |

# 前 言

2022 年，是我国迈进全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的重要一年，也是落实教育部和湖南省共建职教高地，推进职业教育现代化的关键之年。学院以高质量发展为中心，全面进入提质培优、增值赋能发展新阶段，办学育人水平和人才培养质量稳步提升。

根据教育部职成司和湖南省教育厅下发的《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学院将《湖南高速铁路职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称“学院年报”）作为履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，高质量推进编制工作。学院年报从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战六个维度进行编撰，并提供了“计分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表、服务贡献表、落实政策表、相关数据表”共 7 张数据表，向社会公开发布了学院 2022 年的综合办学成果和办学质量。全文结合学院各方面取得的办学成效及业绩，精心编写了 26 个典型案例，重点展示了学院各方面的特色及亮点。

2022 年，学院办学成效显著，入围湖南省“楚怡”高水平高职学校和湖南省深化新时代教育评价改革试点高校，“铁道科创”众创空间备案科技部国家众创空间，牵头成立的“南方高铁人才培养与技术合作联盟”入围国家级职教联盟和“楚怡”示范性职教集团，成功立项“楚怡”文化传承基地和“楚怡”产教融合实训基地，铁道运输学院教工党支部被评为全国高校党建工作样板支部，学生参与全国职业院校技能大赛获建筑工程识图赛项一等奖，毕业生初次就业率为 97.9%，位居全省第一，与几内亚科纳克里大学共建首个非洲铁路本科学院。在《湖南省高等职业教育质量年度报告（2022）》中，学院质量年报进入省年报合规性评价 A 类并排名第 9，另有 2 个案例入选，取得了良好成绩。

在学院党委、行政领导下，学院年报由发展规划处组织，相关部门共同参与编写完成。由于编者水平有限以及编著时间有限，学院年报中难免存在疏漏和不足之处，敬请广大专家、学者以及社会人士批评指正。

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 引领人才培养

**党建引领定航向。**学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大及十九届历次全会和党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，以立德树人为根本，以推动发展为目标，把党建工作优势转化为学院事业发展的强劲动力，以高质量党建引领业务工作高质量发展。学院党委高度重视人才培养工作，2022 年全年共召开 29 次党委会，其中，审定招生专业人才培养方案、新建学院筹备方案、新专业申报方案、产业学院管理办法、学生实习管理办法、实训基地建设管理办法等有关教学工作议题 14 个，为推进教育教学改革、提高教学质量和人才培养质量定航把舵。

**党建领航促发展。**学院党委始终把党的政治建设摆在首位，坚持以政治建设统领党支部工作，把准政治方向，提高政治能力，持续加强政治属性和政治功能。2022 年，学院共有党建工作样板支部 2 个，其中，铁道建筑学院教工党支部评选为校级党建工作样板支部，同时推荐为省级党建工作样板支部，铁道运输学院教工党支部被评选为国家级党建工作样板支部。

#### 1.1.2 引领学生发展

**党团共育接班人。**立德树人、德育为先。学院不断强化思想领航和价值引领，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献，充分发挥样板支部的示范引领作用和党员先锋对青年学生的带动作用，坚持目标管理和过程管理有机结合，切实推动党建带动团建，抓好“党团衔接”。2022 年，党建活动开展得有声有色，学生递交入党申请书人数 2445 人，占在校生比例 18.19%；参加党校培训人数 839 人，占在校生比例 6.24%。

**团旗指引志愿者。**学院积极推动志愿者服务，培养专业化志愿服务团队，创新开展各项活动，不断提升学生思想道德水平。在院团委的指导下，由学生组成青年志愿者服务中心，设立理事团、办公室、组织部、宣教部、信息部、外联部、实践服务部、行动指挥部、文体部等部门，2022 年，组织开展志愿服务活动 65 次，参与人数达到 2415 人次，时长共 495 小时。在衡阳市团市委统一安排下与社区、车站等 6 地签订志愿服务协议，助力衡阳市创建全国文明城市。经过一系

列努力初步实现了学院青年志愿者行动正规化、多元化、网络化、社会化、阵地化、长期化的格局。学院志愿者服务中心先后获得“衡阳市最佳志愿者服务组织”“衡阳市无偿献血单位奖促进奖”“湖南省‘文体、法律、科教、卫生’四进社区省级优秀项目奖”等荣誉称号。自 2022 年以来，学院志愿者注册人数达 9265 人（见下表 1-1），占在校生比达到 68.9%。

表 1-1 志愿者人数

| 时间   | 志愿者总人数 |
|------|--------|
| 2020 | 9229   |
| 2021 | 9204   |
| 2022 | 9265   |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院团委

**【案例 1-1：生命速递！3 天献血 37 万毫升，支援上海疫情用血需求】**

为缓解常态化疫情防控期间血液供应紧张的局面，支援上海疫情用血需求，湖南高速铁路职业技术学院响应衡阳市委、市政府号召，组织全校师生参与无偿献血。活动现场，上百余名学生志愿者轮班为前来献血的同学们提供帮助和服务。老师、同学们有序地排起了长队，依次进行信息登记、血液检验、静脉采血等献血环节（见下图 1-1）。短短 3 天，高铁职院共 959 名师生参与无偿献血，采血量达 37 万毫升。



图 1-1 学生献血现场

近年来，高铁职院积极组织师生参与无偿献血志愿服务活动，与衡阳市中心血站共建无偿献血社会实践教育基地，受到了上级部门的充分肯定，被评为“2022年度抗疫献血爱心单位”（见下图 1-2），还多次被评为省、市无偿献血促进奖单位奖。



图 1-2 学院获衡阳市 2022 年度抗疫献血爱心单位

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

**“六大行动”助推思政课程建设。**思政课作为培育学生理想信念、道德情操、品格意志的主阵地，肩负着塑造学生正确的世界观、价值观、人生观的重任。为加强新时期思想政治理论课建设，学院从思政课研讨会、思政课题研究、课堂教学比武、思政课教师研修、名师大师培养、教学资源开发推广六个方面，统筹推动思政课的教学研究、师资培训和资源建设，创新活动载体，使思政课改革落到实处。

近年来，建设成效显著，学院累计打造了 4 门校级以上思政精课（见下表 1-2）。其中，2019 年立项了湖南省精品课程——《思想道德修养与法律基础》，已通过验收；2020 年立项了湖南省精品课程——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，已通过认定。2022 年，《思想道德与法治》（2021 年版）《形势与政策》被学院立项为校级精品在线开放课程。今后 2 年，学院力争培育 1 门国家级思政精课、2 门省级思政精课。

表 1-2 思政精课统计表

| 序号 | 时间     | 课程名称                   | 主持人 | 备注 |
|----|--------|------------------------|-----|----|
| 1  | 2019 年 | 《思想道德修养与法律基础》          | 刘立红 | 省级 |
| 2  | 2020 年 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 | 陈燕娟 | 省级 |
| 3  | 2022 年 | 《思想道德与法治》              | 王 芬 | 校级 |
| 4  | 2022 年 | 《形势与政策》                | 刘大芳 | 校级 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院马克思主义学院

**“四个强化”推进课程思政改革。**坚持把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的战略举措，通过强化体系建设、要素融合、分类施策、教研贯通，大力推进课程思政建设，推动所有课程承担好育人责任，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**一是**强化体系建设，推进课程思政全覆盖。出台《深化课程思政教育教学改革的实施意见》，出版课程思政教学指南，推动课程思政贯穿教学全要素、全链条。**二是**强化要素融合，挖掘课程思政新内涵。通过实施打造系列“劳动教育”课程、推行美育提升计划，推动思政元素与劳育、美育、体育课程相融合，推进五育并举。**三是**强化分类施策，实现课程思政更精准。面向不同专业分类施策，推进课程思政“一院一案”。**四是**强化教研贯通，找准教师育人新角度。探索教师思政育人培训模式，结合不同岗位教师的需求，有针对性地选择教学案例和研讨主题，提升教师课程思政能力。目前，学院课程思政覆盖率达到 100%。

#### 【案例 1-2：“1 方案 3 平台 4 举措+X”的课程思政建设模式取得突出成效】

学院紧紧围绕为党育人、为国育才，打造“思政课程、课程思政、专业思政、实践思政”融会贯通的“四位一体”思政育人体系，构建“1 方案 3 平台 4 举措+X”的课程思政建设模式（见下图 1-3）。“1”指制订一个“顶层设计”方案，在学院党委书记吴伟生同志的主持下，起草了《课程思政教学改革工作方案》，使老师们清楚学院课程思政建设的目标、思路、体系构建及进度安排。“3”指“三大平台”，为了优质、高效的服务广大老师，运用互联网+技术，逐步建成“课程思政校级比赛平台、课程思政成果展示网、课程思政省级研究中心”，全面推进课程思政深入发展。“4”指“四大举措分段推进”，以培训、比赛、项目、案

例为抓手，使老师们根据自身条件，自选4种不同形式的任务，能力递进的进行课程思政建设。“X”指学院全体老师、全部课程分层分类融入思政育人元素，思政育人进人才培养方案、进教材、进教案、进课堂，实现人人重育人、课课有思政。

经过2年的培育和建设，7个课程思政案例获教育部教指委优秀案例、3篇课程思政研究论文获教育部教指委优秀论文、4个线上教学案例获湖南省教育厅优秀案例、1个课程思政研究中心立项为省级教学研究示范中心、1门课程立项为省级课程思政示范课、1个课题立项为湖南省职教高地研究课题等成果。近2年思政课程、课程思政竞赛方面，获4个省赛一等奖的好成绩。



图 1-3 “1 方案 3 平台 4 举措+X” 的课程思政建设模式

**“一核六维”构建思政育人体系。**学院高度重视大学生思想政治教育工作，全面打造以落实立德树人根本任务为核心，以“党建引领、思想铸魂、理论固本、文化浸润、媒体融合、实践淬炼”为支撑的融合式思政育人体系，引导广大青年学子争做可堪大任的时代新人，用奋斗擦亮青春底色。根据“一核六维”，围绕学院已有的文化活动，2022年打造了8个学生喜闻乐见，具有影响力的思政品牌活动，分别是“校史传承月、美食文化节、高铁国风、铁路安全宣传月、三湘读书月、学生技能节、文化艺术节、网络文化节”。

学院利用衡阳市红色教育基地——衡阳市党史馆、夏明翰故居、湘南学联、衡阳市抗战纪念馆，建设了四个思政实践教育基地。在校内组织开设了校友明德论坛、教师讲学论坛、行家聚业论坛、专家宏智论坛“四大论坛”；利用校内各方面思政资源，组织思政育人项目，成功立项了3个省级、6个校级思政教育研

究项目，深入构建了文化育人系统工程。

### 1.2.2 “三全育人”

**深化“三全育人”改革。**学院立足区域特色，丰富育人内容，创新育人载体，提升育人内涵，重点总结、凝练、做实、建设好特色育人品牌，育人内涵进一步深化。学院出台了《“三全育人”综合改革建设方案》，并进一步制定了《思想政治工作协同育人创新行动方案》，统筹学院各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，构建完备的思政工作“理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导”七个子体系，推进“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十大育人体系建设，打造“匠心、爱心、贴心、暖心、走心”育人团队，构筑了“三全育人”共同体。

#### 【案例 1-3：“十大育人树状模式”深入推进“三全育人”】

学院依托中国铁路和轨道交通行业和区域经济的发展，结合培育高素质人才的工作实际，提出“十大”育人树状模式（见下图 1-4），将每一位学生当作国家栋梁之“材”来培养，按照“十大”育人不同的侧重分配不同的培养方向，形成强大育人合力。一是以立德树人为主线，找准着力点，搭建好四位一体的大框架。四位即：学校层面：做好顶层设计，切实加强组织领导和指导工作；家庭层面：以德育工作为根本，与家庭养成教育相互辉映、相得益彰，形成立体化的协同育人模式；社会层面：整合育人资源，带动支持打造“三全育人共同体”，形成学校、家庭和社会教育有机结合的协同育人机制；学生层面：注重学生发展过程指导，提升学生发展能力、职业素养、专业能力，重视学生德智体美劳全面发展。二是以“八个与共”为总揽，寻找最佳契合点，打好协同育人的组合拳。一是育人要达成共识，即培育“国家需要、社会美育、企业满意、家长放心、学生称心”的高素质技术技能人才；二是大思政体系的建设和协同育人的项目要共建；三是学校的教育教学要和社会实践全程贯通，一体推进，实现共通；四是思想政治教育和专业技术技能的培养要共融；五是学校、行业和企业相协同的人才共管；六是学校和企业对人才培养模式的共商；七是学校、家庭、社会与学生相协同的人才共育；八是整体规划与分布实施共进。2022 年湖南省重大思政课题《新时期高校十大育人树状模式的实践研究项目》课题被评为优秀。

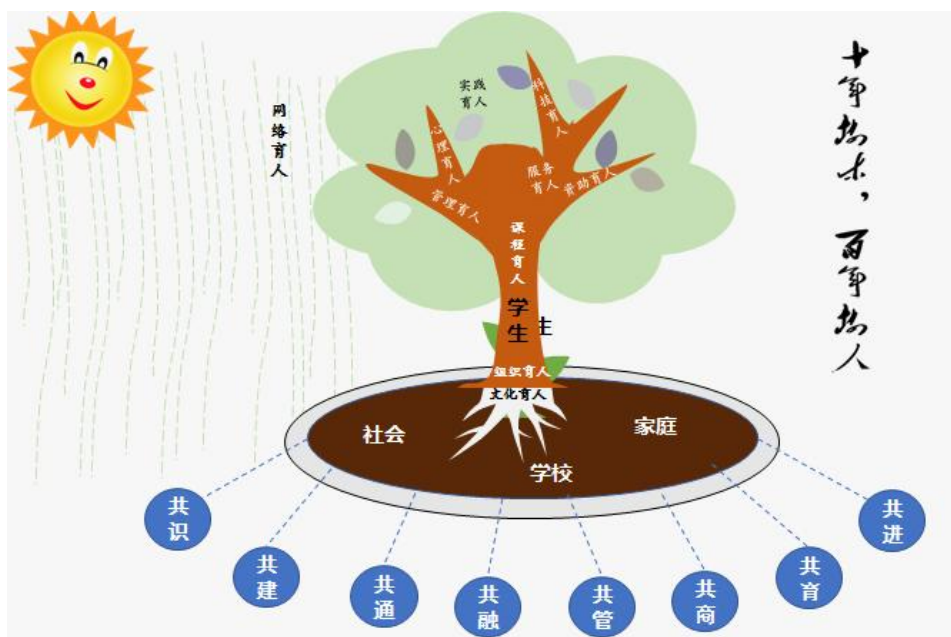


图 1-4 “十大育人”树状模式图

**抓实“思想政治”学习。**学院始终把思想政治工作摆在各项工作的首位，书记、院长带头上党课，积极引导學生增强“四个自信”，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。全年举办党委中心组学习 12 次，邀请国内有名的思政教育专家来校做专题讲座，党委书记亲自上课 4 次。坚持把学习传达和研究落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神作为党委会、院长办公会首要议题。制定《湖南高速铁路职业技术学院关于推动党史学习教育常态化长效化的实施方案》，扎实推动党史学习教育常态化长效化，把党史学习教育作为常态化的工作内容常抓不懈。

**加强“思政育人”研究。**2022 年，学院立项的湖南省重大思政课题《新时期高校十大育人树状模式的实践研究项目》完成结题，结果为优秀。成功立项高校思想政治教育研究项目 1 个，思想政治理论课教学研究项目 1 个，学院荣获湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位。2022 年，学院立项优秀思政工作者项目 6 个，为争创湖南省优秀思政工作者项目储备力量。

### 1.2.3 劳动教育

学院劳动教育坚持综合育人理念，立足于人的全面发展，融合多学科知识，对人、社会和自然进行整合，将理论知识有机融入现实社会，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，多途径实施劳动教育。三年来累计建立劳动教育

基地 7 个，2022 年生均周劳动时长达到 12 小时。

**一是做好劳动教育顶层设计。**学院出台了《劳动教育实施方案》，修订了《关于制（修）订专业人才培养方案的指导意见》等制度文件，依托校内外劳动实践基地，1-5 学期连续开设“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神、劳动安全与法规”专题教育，1、3、5 学期分别设定“居家劳动、校内劳动、公益劳动”主题劳动周。

**二是构建实践育人课程体系。**挖掘基础课、专业课、实训课中蕴含劳动教育的课程思政育人元素，在各类课程教学中有机融入劳动教育内容，把德智体美劳五育有机融合，构建完善“1 主线 3 阶段 3 分层 4 分类”的劳动育人理实一体课程体系，以培养学生劳动综合素养为“1 主线”，分“3 阶段”（大一、大二、大三）和分场所融入劳动教育，设计“3 分层”劳动任务即是过关性、挑战性、创新性任务环环相扣、能力层层递进，开展居家劳动、校内劳动、社会劳动、实习劳动“4 分类”劳动实践，校内校外、课上课下、线上线下多方位组织劳动实践活动，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生全面发展。

**三是科学设计劳动教育清单。**根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，学院成立了劳动教育清单设计小组，统筹制定劳动教育清单，实施“大国工匠千日劳动成长计划”，实现家庭劳动教育日常化，学院劳动教育规范化，社会劳动教育多样化，形成协同育人格局，根据学生年级特点分阶段开展，以校园日常劳动、专业生产劳动、志愿服务劳动和形象美化劳动为主要内容，为不同年级的大学生制定“分层实施”的劳动教育套餐，家校企合力打造劳动教育“融课堂”，构建劳动育人“立交桥”。

**四是自编新型“融媒体”劳动教材。**学院课程团队开发了具有职教特色的“理论+实践”劳动教育体系，首创国内新型“融媒体”工作手册活页式劳动教材，教材编写理念、编写体例、教材内容等受到国内行业专家、院校的高度认可和良好评价。教材使用范围广，目前发行量达到 3.65 万册，通过调查与访谈，师生一致认为本教材编写合理、形式新颖、资源丰富、使用便捷。被省教育厅评为省级规划教材，并推荐参评国家“十四五”规划教材。

## 【案例 1-4：厚德长技，全面赋能——以劳动教育锻造新时代工匠】

学院专注劳动教育 30 余载，1987 年开始设立“公益劳动”专题实训周，2020 年根据国家《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》对新时代劳动教育的全新定位和要求，结合校情出台了《湖南高速铁路职业技术学院劳动教育实施方案》，实施“厚德长技、春华秋实”劳动教育成长成才工程，校内“春天育秧成长”，毕业“秋季岗位成才”，制定“劳动素养大学千日成长+劳动之星毕业成才追踪”综合培养方案，构建起劳动教育课程体系、实践平台体系、过程考核体系。“劳动素养大学千日成长”培养方案以“五育四融三课堂”劳动清单口袋书（见下图 1-5）为载体，配套开发“融媒体”工作手册活页式劳动教材（湖南省教育厅推荐参评国家十四五规划教材），构建“增智、修身、长技、树德、育美”五大劳动任务群，实现劳动教育与“教学过程、日常管理、社会实践、优良家风”四融合，设立“家庭、学校、社会”三课堂特色主题教育周，分年级有序组织、分任务递进开展。联合“衡阳市奇石文化博物馆”校外实训基地创设非物质文化遗产——石艺画特色劳技体验课。开展“劳动之星毕业成才追踪”活动，设立“高铁之星”榜样库，寻访、追踪近年来涌现的优秀毕业生，以短视频、座谈会、报告会等多种形式广泛宣传，以身边看得见、学得了、可再现的“劳模”促进学生修身立行，技能报国，培养了一代又一代、一批又一批尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的优秀学子。

| 01 “以劳增智”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 02 “以劳修身”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 03 “以劳长技”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 04 “以劳树德”劳动任务群 |                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “明认知”、“重规范”    |                                                                                                                                                    | “有责任”、“讲习惯”    |                                                                                                                                                    | “能实践”、“敢创新”    |                                                                                                                                                    | “有爱心”、“乐奉献”    |                                                                                                                                                    |
| <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        |
| <b>分值</b>      | 必修：10分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   |
| <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             |
| <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 |

| 05 “以劳育美”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 06 “以劳树德”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 07 “以劳长技”劳动任务群 |                                                                                                                                                    | 08 “以劳树德”劳动任务群 |                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “尚技能”、“尚审美”    |                                                                                                                                                    | “会生活”、“懂感恩”    |                                                                                                                                                    | “懂文明”、“爱校园”    |                                                                                                                                                    | “爱技术”、“敬爱心”    |                                                                                                                                                    |
| <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        | <b>劳动素养目标</b>  | 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。                                                                                                        |
| <b>分值</b>      | 必修：10分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   | <b>分值</b>      | 必修：30分<br>选修：10分                                                                                                                                   |
| <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             | <b>学期评价</b>    | 第1学期：必修1——劳动精神<br>第2学期：必修2——劳动精神<br>第3学期：必修3——工匠精神<br>第4学期：必修4——工匠精神<br>第5学期：必修5——工匠精神                                                             |
| <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 | <b>劳动任务</b>    | 1. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>2. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。<br>3. 树立正确的劳动观，具备基本的劳动技能，能以自己的劳动，树立立体的劳动观，增强劳动意识。 |

图 1-5 “五育四融三课堂”劳动清单口袋书

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承

**“四位一体”培育和传承工匠精神。**学院在人才培养进程中，持续开展、不断深化工匠精神教育，在“新生入学、课堂教学、专题学习、榜样示范”四位一体的学习实践中，综合培养学生的工匠精神。一是**将工匠精神融入新生入学教育**。作为新生入学第一课，让学生进校初始就体会和领略工匠精神；二是**依托课程教学深入开展工匠精神培育**。以各专业开设的实习实训课为主要载体，具体结合实习实训课设计的项目任务，深挖教学内容中蕴含的工匠精神内涵与价值取向，设置与专业内容“紧密对接、互嵌融合”的专题教育，实现了178门实习实训课工匠精神全融入；以学院打造“教师乐教、学生乐学”的“金课堂”为抓手，在真实生产案例、作业项目、企业订单中嵌入，在项目化、模块化、一体化实训实习教学中潜移默化渗透实施；统筹开展岗位综合实践和岗位实习，为学生提供企业实习岗位，生产一线师傅全程指导，深化产教融合，提升理论与实践相结合的能力，在实践中践行工匠精神；三是**推进“工匠精神”专题教育**。依托学院成立的20个技能大师工作室，培养学生的岗位技能、工匠精神；四是**通过“榜样示范”带动**。以全国劳模、省级劳模、大国工匠、大学生建功立业先进事迹及其他劳动教育楷模为榜样，邀请优秀毕业生回校宣讲，形成“榜样引领”育人模式。

#### 1.2.5 身心素质

##### （1）身体素质逐渐提高

##### ① 体育项目多元化，满足学生个性化运动需求

学院积极推进学生体育素质教育，采用线上线下相结合的形式培养学生终身体育锻炼习惯。线上利用乐动力APP和运动世界健康跑平台帮助学生每周开展各种类型的运动项目练习；线下通过体育课、阳光体育跑、运动会和院级体育竞赛等形式，不断提升学生的身体素质。学院成立了足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、跆拳道、健美操、武术、滑板、舞龙舞狮十个体育协会供学生选择，并指派专业体育教师每周定期进行指导，规范体育社团的建设和管理。同时，教师根据学生特点，制定不同的训练内容和训练强度，帮助学生满足个性化的发展需要。

##### ② 训练项目精准化，促进身体素质靶向性提升

体质健康测试数据是反映一个学校学生身体素质基本情况的一种体现。学院

体育部根据上一年测试情况，汇总出总成绩以及各单项不合格的同学名单出具运动“处方”，安排教师有针对性的进行练习。同时，为提高学生身体素质，采用线上线下多种形式教学，线上通过视频讲解体质健康测试项目的测试方式，发力原理和练习方式；线下每周定期安排体育教师帮助学生进行相关项目的训练。

通过对在校学生体质健康测试达标情况统计（见下表 1-3），2020—2022 年，在校学生体质健康测试达标率平均为 91.48%。统计结果可以看出学生体质健康测试达标率每年都有所上升，学生体质健康测试持续向好。

表 1-3 学生体质健康测试达标情况统计表（单位：百分比）

| 年份 | 2020 年 |       |       | 2021 年 |       |       | 2022 年 |       |       |
|----|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| 年级 | 大一     | 大二    | 大三    | 大一     | 大二    | 大三    | 大一     | 大二    | 大三    |
| 比率 | 90.66  | 91.45 | 90.12 | 91.34  | 92.56 | 91.37 | 91.76  | 92.15 | 91.88 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院体育部

**学生身体素质逐年提高。**通过体质健康测试，学生的呼吸系统机能，心血管机能表现良好，学生逐渐对速度素质，耐力素质，力量素质等自身体能方面高度重视，学生的身体协调能力、综合运动能力全面提高。

**一是肺活量统计指标越来越好。**肺活量是评价人体呼吸系统机能的一个重要指标，它反映了肺的容积和扩张能力，能比较客观的评价人的肺功能优劣，也能有效地反映人体生长发育水平。从下表 1-4 可以看出，学生肺活量水平大部分在及格良好水平，学生肺活量水平随年龄的增加而有所提高。

表 1-4 学生肺活量达标情况统计表（单位：百分比）

| 年份  | 2020  |       |       | 2021  |       |       | 2022  |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 年级  | 大一    | 大二    | 大三    | 大一    | 大二    | 大三    | 大一    | 大二    | 大三    |
| 优秀  | 4.21  | 4.45  | 4.76  | 4.05  | 4.83  | 4.88  | 4.16  | 4.24  | 4.57  |
| 良好  | 24.09 | 24.12 | 24.34 | 24.74 | 24.29 | 24.35 | 24.43 | 24.58 | 24.51 |
| 及格  | 61.28 | 61.67 | 61.28 | 61.11 | 61.48 | 61.9  | 61.74 | 62.46 | 62.07 |
| 不及格 | 10.42 | 9.76  | 9.62  | 10.1  | 9.4   | 8.87  | 9.67  | 8.72  | 8.85  |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院体育部

二是入学后锻炼意识越来越强。每一年度的体质健康测试成绩二年级普遍要比一年级的好的好，这说明新生自入校以来在学校的教育管理下运动健康意识增强，能积极进行体育锻炼，促进了身体素质的提高。

三是力量与耐力素质有待提升。反映人体速度素质的主要指标 50 米跑和反映人体耐力素质的主要指标 1000 米和 800 米跑可综合反映人体神经过程的灵活性、身体的协调性、关节和肌肉的柔韧性以及肌肉的力量与耐力。相关指标的不及格率都较高，这说明学生的速度耐力素质以及肌肉的力量与耐力方面还需要进行针对性的加强练习。

## （2）心理素质

### ① 组织心理普查，掌握学生心理动态

大学生心理普查是高校心理健康教育的重要组成部分，主要通过选用相关的心理健康问卷，在新生入学一个月后集体测试，迅速收集学生心理健康数据，筛选可能存在心理问题的学生，并及时干预。心理普查开展以来，对于了解学生心理健康水平，建立大学生心理健康档案，筛选可能存在心理问题的学生，预防心理危机事件起到了一定的作用。学院心理健康教育中心每年都会按照省心理健康教育研究会的文件要求，对学生进行心理普查，近三年在校学生心理素质总体情况见下表 1-5。

表 1-5 2019-2021 级学生心理健康普查健康率

| 年级     | 有效实测人数 | 筛查人数 | 健康率 |
|--------|--------|------|-----|
| 2020 级 | 4734   | 526  | 88% |
| 2021 级 | 4371   | 546  | 88% |
| 2022 级 | 4856   | 768  | 84% |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院学生工作处

心理健康率稍有下降。近三年，学院学生心理普查的筛查人数比例有所增高，健康比率稍有下降。主要原因是一方面伴随着大环境下新冠肺炎疫情的影响，同学们的心理和行为受到一定影响；另一方面，随着学院心理普查过程的规范化，筛查出来的人数自然越多。此外，心理量表通常测试的是近 1-2 周的情绪行为状况，学生心理状况的评估结果是动态的而非绝对化。因此，掌握学生心理状况，

学校除了通过量表进行筛查外，还要通过日常心理健康教育工作，对学生进行心理知识和技能的指导，构建有效的心理普查与心理服务体系。

## ② 实施节点排查，摸清在库学生情况

在每年的关键节点，学院心理健康教育中心都会组织各二级学院开展心理危机排查工作，截止 2022 年 12 月 01 日，在校学生入库一级预警的学生共有 84 人（见下表 1-6），约占在校人数的 0.6%。各二级学院所有入库学生，都建立了详细资料记录档案，联合各二级学院定期回访，重点关注。2020-2022 三年内，中心联合二级学院共同干预了近 23 起学生心理危机干预事件，其中成功干预了 1 起自杀未遂案例。

表 1-6 2020-2022 心理异常类型人数情况统计表

| 心理异常分类 \ 年份   | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|---------------|--------|--------|--------|
| 精神分裂人数        | 8      | 10     | 12     |
| 情绪障碍人数        | 23     | 23     | 43     |
| 神经症人数         | 1      | 4      | 4      |
| 其他（心理冲突致过激行为） | 14     | 20     | 25     |
| 合计            | 46     | 57     | 84     |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院学生工作处

## ③ 开展结果分析，守住学生安全底线

从近三年学生心理异常类型人数情况统计情况来进行分析，可见确诊有精神障碍的学生数量整体在增加，尤其是情绪障碍类型逐年增加。学生异常心理状况升高主要有如下原因：首先，受疫情大环境的影响。世界卫生组织近期发布的一份报告显示，在新冠大流行的第一年，全球焦虑和抑郁的发病率大幅增加了 25%。在疫情防控管理期间，同学们的情绪状态容易受影响，进而影响人际交往和学习；其次，“00 后”学生所处的高度信息化社会环境对个体心理影响较大；此外，由于社会、学校和家庭对逐渐对心理健康的重视，提高了对精神疾病的认识度，也是高校学生精神障碍确诊率原因之一。要守好学生安全底线，针对心理异常学生，一是要了解学生既往经历和家庭状况，让危机干预工作更精准化。二是要建立与家长的联系制度，家校合作让学生得到真正全面的关爱。三是要加强培训和指导，

让辅导员老师，心理委员、寝室长、楼栋长等心理信息员，具备较强心理危机干预能力。

### **1.3 在校体验**

#### **1.3.1 教书育人满意度**

**教书育人满意度高位稳定。**学院根据“学生反馈表”中“教书育人满意度”“课程教学满意度”“管理和服务工作满意度”等指标设置相应的调查问卷。在2021级、2022级学生中开展抽样调查，共抽取4900个学生样本，其中2021级学生样本为2300人，2022级学生样本为2600人。调查数据显示教书育人满意度、课程教学满意度、管理和服务工作满意度逐年攀升，其中教书育人满意度最高，2021级学生对课堂育人满意度为97.3%，对课外育人满意度为97.65.3%，2022级学生对课堂育人满意度为97.58%，对课外育人满意度为97.81%。

#### **1.3.2 课程教学满意度**

**课程教学满意度高位运行。**2021级学生对思想政治课教学、公共基础课、专业课教学满意度分别为97.31%、97.64%、97.41%，2022级学生对思想政治课教学、公共基础课、专业课教学满意度分别为97.68%、97.72%、97.64%。并且对学院管理与服务工作的满意度也相对较高，2021级、2022级学生对教学管理满意度分别是96.74%、97.15%。

#### **1.3.3 管理服务满意度**

**学生办事服务满意度高。**学校开设了阳光服务办事大厅，同时，开通了网上办事大厅，基本实现学生各类服务“一件事一次办”。在学院网站开设了书记信箱和院长信箱，及时回复和处理学生的相关诉求，做到“一事一办”。学生对学院综合服务满意度达到96.3%。

**学生食堂就餐满意度高。**学院四个学生食堂全部被衡阳市市场监管局评定为A级食堂，后勤膳食科组织校学生会生活部的学生干部采用就餐学生现场无记名投票的方式定期开展对四个食堂学生就餐满意度测评，全年10个月学生就餐满意度测评最高的月份达98.3%，最低的月份也有96.2%，全年学生就餐满意度测评为97.1%。

四个食堂主动为贫困学生提供勤工俭学岗总计78个，共有220人次参加四个食堂设立勤工助学，免费解决这些勤工俭学学生一日三餐，并按50元/天的标准

（工作三个小时）发放勤工助学薪酬，全年总计发放勤工俭学薪酬 624000.00 元。

**后勤维修服务满意度高。**学院后勤处积极推动后勤维修信息化和社会化，实现各类维修服务微信报修，24 小时内完成维修任务，学生对后勤维修服务满意度达到 92.4%。

### 1.3.4 实践能力

**以实训室建设为抓手，完善实习实训条件。**学校党委和行政对实训室建设高度重视，近三年总投入超过 4800 余万元，建成了城轨信号 CBTC 实训室 2 期、通信专用仪表实训室、人工智能实训室等各类实习实训项目 63 个，大幅度改善了实习实训条件。校内实践教学场所工位达 7269 个，生均校内实践教学工位 0.54 个；教学科研实习仪器设备 14624.06 万元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。

**以技能抽查为抓手，提升实践教学效果。**学校现有 30 个专业都已完成技能抽查题库建设，每年都会对技能考核标准与题库实时进行修订、完善，技能抽查题目训练与日常教学同布置、同推进；并邀请校内外专家及骨干教师，组织专项评审，重点对考核标准与专业人才培养方案中培养规格的匹配性、科学性、规范性、可操作性，题库考核的能力、素养点与考核标准的能力和素养要求的匹配性、科学性、规范性等情况进行检查、论证。将专业技能及毕业设计“两查”工作列为整个教学工作的重点和要点，按照省厅最新要求，学院各专业进行了自我抽查，实现技能抽查通过率达到 100%。

**以毕设抽查为抓手，提高综合实践能力。**学院针对湖南省毕业设计抽查工作，成立毕业设计管理工作小组，构建了“学校—二级学院—教研室”的三级审核把关工作机制，制定了《毕业设计专项教学检查方案》等多项管理制度及办法，并构建了毕业设计管理信息化平台。同时严抓实施过程，以各二级学院为主体，有步骤、分阶段、按流程地有序完成了毕业设计指导、方案查重、线上答辩、成绩录入等各项工作；组织开展毕业设计专项检查，强化过程监督与指导，完善档案管理，无缝对接省厅抽查要求。2022 年度，毕业设计抽查结果 100%通过。

**以社团建设为抓手，提高学生综合素质。**学院高度重视学生社团建设。在院团委的指导下，成立学生社团联合会，设立主席团，下设监察部、办公室、宣传部、策划部、财务部、外联部，对学生社团日常工作进行管理。目前，在院团委

正式注册的社团有 47 个，涵盖理论研究类、体育健身类、文学艺术类、学术科技类和社会科学类五大类。现有会员 7513 人，占全校学生总人数的 53.81%。

学院结合各二级学院专业特色，以服务、引领青年学生成长成才为宗旨，引导青年学生以社团为载体创新开展各类型社团活动。近几年，创新社团运作方式，规范学生社团管理，涌现出一大批优秀社团，进一步推动学院特色社团文化建设。开展了“铁路知识综合竞赛”“客运值班员技能知识竞赛”“手信号技能比赛”“校园乒乓球友谊杯”“大学生焊接比赛”和“跆拳道实战品势交流赛”等丰富多彩的社团活动。行车社获第三届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛年度总冠军；客运社获社团挑战赛百强社团；建筑识图协会获“楚怡杯”建筑工程识图一等奖、“楚怡杯”工程测量二等奖和“南方测绘杯”特等奖；BIM 协会获 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获得高职组建筑信息模型技术应用赛项一等奖。

## **1.4 就业质量**

### **1.4.1 毕业去向落实率**

**毕业去向落实率高达 97.18%。**2022 届毕业生 4855 人。其中男生 3692 人，女生 1163；三年制高职（专科）层次毕业生 4857 人，其中男生 3688 人，女生 1163 人；五年高职毕业生 4 人，其中男生 4 人，女生 0 人。毕业生就业去向落实 4718 人，落实率达到 97.18%。

**毕业生就业率全省领先。**学院积极开展“书记校长访企拓岗专项行动”，深化就业创业工作院校两级管理，促进毕业生更加充分和更高质量就业。学院毕业生就业率稳步提升，截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生初次就业率为 97.92%，比湖南省全省平均就业率高出 9.88 个百分点，比全省高职院校平均就业率高出 8.69 个百分点，比全省本科院校平均就业率高出 11.93 个百分点（见下图 1-6），一直处于全省第一方阵。

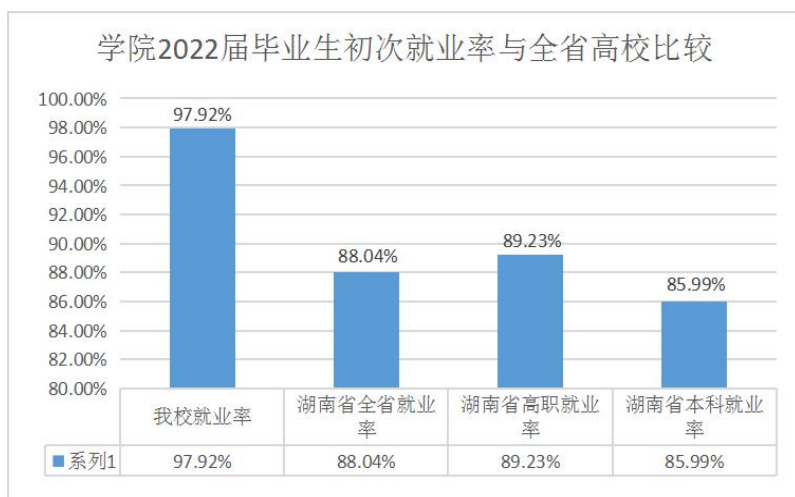


图 1-6 学院 2022 届毕业生初次就业率与全省高校比较

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

**各专业群就业率总体均衡。**学院毕业生主要集中在交通运输、土建等 2 个大类（见下表 1-7），铁道工程技术、建筑工程技术、工程造价、高速铁路客运乘务等四个专业毕业去向落实率达到 100%，铁道交通运营管理、铁道信号自动控制、铁道机车等 18 个专业毕业去向落实率均在 95%以上。

表 1-7 各专业就业情况表

| 学院     | 专业名称        | 层次   | 所属专业大类 | 所属专业类  | 各专业就业率  |
|--------|-------------|------|--------|--------|---------|
| 铁道工程学院 | 铁道工程技术      | 三年大专 | 交通运输   | 铁道运输   | 97.88%  |
|        | 高速铁道工程技术    |      | 交通运输   | 铁道运输   | 94.83%  |
|        | 城市轨道交通工程技术  |      | 交通运输   | 城市轨道运输 | 96.61%  |
|        | 道路桥梁工程技术    |      | 交通运输   | 公路运输   | 96.70%  |
|        | 铁路桥梁与隧道工程技术 |      | 交通运输   | 铁道运输   | 94.29%  |
|        | 铁道工程技术      | 五年高职 | 交通运输   | 铁道运输   | 100.00% |
| 铁道建筑学院 | 建筑工程技术      | 三年大专 | 土建     | 土建施工   | 100.00% |
|        | 给排水工程技术     |      | 土建     | 市政工程   | 97.26%  |
|        | 工程造价        |      | 土建     | 工程管理   | 100.00% |
|        | 地下与隧道工程技术   |      | 土建     | 土建施工   | 96.08%  |
|        | 建筑设计        |      | 土建     | 建筑设计   | 97.56%  |
|        | 建筑装饰工程技术    |      | 土建     | 建筑设计   | 96.43%  |
|        | 建筑工程技术      | 五年高职 | 土建     | 土建施工   | 100.00% |

| 学院     | 专业名称         | 层次   | 所属专业大类 | 所属专业类  | 各专业就业率  |
|--------|--------------|------|--------|--------|---------|
| 铁道运输学院 | 铁道交通运营管理     | 三年大专 | 土建     | 市政工程   | 96.96%  |
|        | 城市轨道交通运营管理   |      | 土建     | 工程管理   | 98.30%  |
|        | 高速铁路客运乘务     |      | 交通运输   | 铁道运输   | 100.00% |
|        | 铁路物流管理       |      | 交通运输   | 城市轨道运输 | 96.52%  |
| 铁道电信学院 | 铁道信号自动控制     |      | 交通运输   | 铁道运输   | 95.70%  |
|        | 城市轨道交通通信信号技术 |      | 交通运输   | 铁道运输   | 95.90%  |
|        | 铁道通信与信息化技术   |      | 交通运输   | 铁道运输   | 97.37%  |
|        | 物联网应用技术      |      | 交通运输   | 城市轨道运输 | 95.48%  |
| 铁道动力学院 | 铁道车辆         |      | 交通运输   | 铁道运输   | 97.95%  |
|        | 铁道机车         |      | 交通运输   | 铁道运输   | 98.11%  |
|        | 动车组检修技术      |      | 交通运输   | 铁道运输   | 95.93%  |
|        | 铁道供电技术       |      | 交通运输   | 铁道运输   | 97.54%  |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

#### 【案例 1-5：“精、准、实”开展就业服务 助推毕业生高质量就业】

为深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作重要指示精神，落实党中央、国务院、省委、省政府关于普通高校毕业生就业创业工作的决策部署，学院招生就业处不断健全工作机制，营造书记院长带头抓就业创业工作的良好氛围（见下图 1-7），形成“学院主管、部门统筹协调、二级学院主体、全员参与”的工作体系。

书记校长带头访企，拓展岗位有实效。由学院书记、院长带队，走访了中国铁路广州局集团公司等 100 多家企业，搭建好毕业生与用人单位的桥梁。一年来，为毕业生新增就业岗位 5000 余个。为毕业生创造更多的就业机会。全年开展校园专场招聘会 200 余场，提供就业岗位 58000 余个。

精细开展就业指导，提升学生就业能力。学院将就业创业教育贯穿人才培养全过程，构建高效就业创业教育课程体系。根据全国大中专院校毕业生、轨道交通行业企业和学院毕业生最新的就业形势和就业情况定期编写《就业指南》。

精准帮扶困难群体，彰显就业人文关怀。密切关注原建档立卡学生等特殊学生群体，实时跟踪就业动态，建立重点群体毕业生电子台账，落实“一生一策”，

加强分类帮扶，针对家庭经济困难学生，发放求职创业补贴和专项补助。

学院就业创业工作已作为典型经验被湖南省教育厅推荐参评全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。2022 届毕业生初次就业率为 97.9%，名列全省第一。



图 1-7 书记校长访企拓启动仪式

**专升本人数逐年增长。**学院高度重视学生在学历提升方面的思想引导，鼓励学生参加“专升本”考试，打通从高职到本科的升学道路，并将此项工作作为推进校园良好学风形成、提高毕业生就业质量的重要途径之一，近三年毕业生通过专升本提升学历的人数逐年增长。2022届毕业生继续深造人数达143人，较2021届毕业生增加了22人，专升本人数占毕业生总人数的2.95%。

**留湘就业人数快速增长。**学院主要专业都对接湖南“三高四新”战略重点建设的轨道交通行业和先进制造业，对接湖南支柱产业的高职特色专业建设取得良好成效，近三年留湘就业人数增长较快（见下图 1-8）。

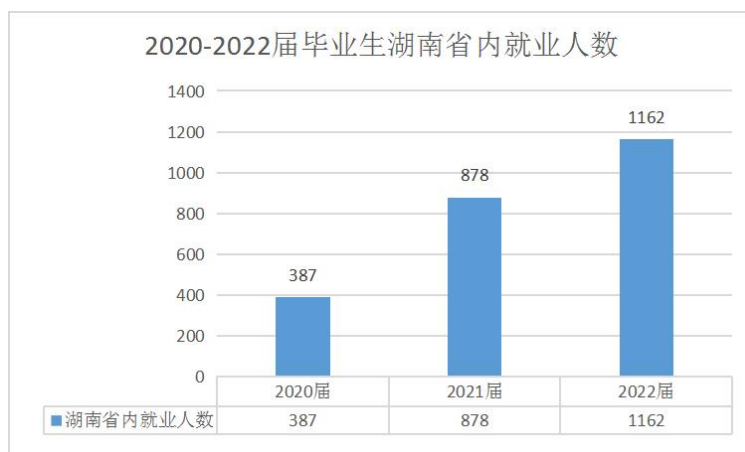


图 1-8 近三年学院毕业生留湘就业情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

### 1.4.2 专业相关度

**对口就业率稳定在 80% 以上。**学院与全国各铁路局、各地铁公司、中铁建集团等 100 多家企业建立了长期人才供需关系，为毕业生开辟了广阔专业对口就业通道，其中 2022 届毕业生就业去向分布情况（见下图 1-9）。毕业生围绕高铁及轨道交通企业对口就业，2019 届毕业生为 93.11%，2020 届毕业生 91.86%，2021 届毕业生为 83.65%，2022 届毕业生为 84.52%。

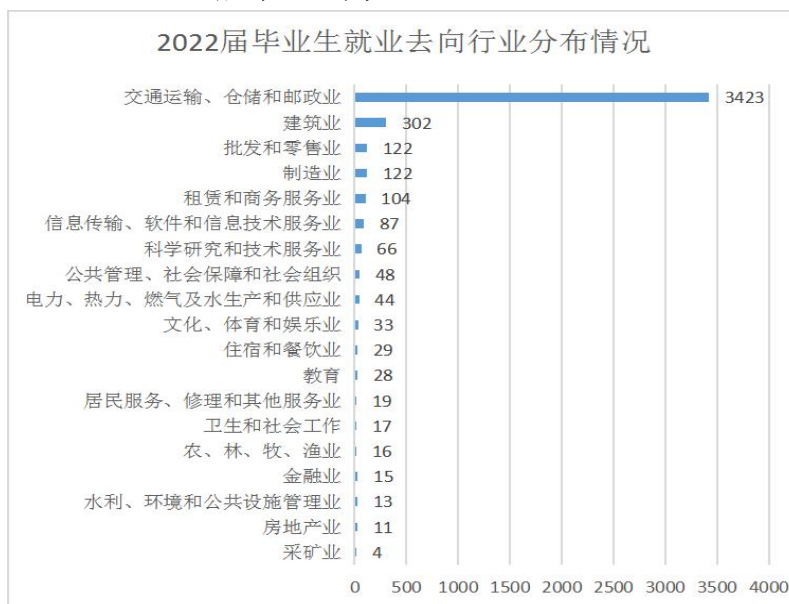


图 1-9 2022 届毕业生就业去向行业分布情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

**毕业生主要以国有大中型企业就业。**学院是全国各铁路局、地铁公司招聘的首选学校，培养的近 10 万多名高素质铁路湘军成为全国路网的主干力量。2020

届学院毕业生去铁路局就业人数为 1401 人，占当年就业人数的 50.01%；去地铁就业人数为 922 人，占当年就业人数的 30.81%；2021 届学院毕业生去铁路局就业人数为 1893 人，占当年就业人数的 52.39%；去地铁就业人数为 601 人，占当年就业人数的 16.63%；2022 届学院毕业生去铁路局就业人数为 2541 人，占当年就业人数的 53.48%；去地铁就业人数为 890 人，占当年就业人数的 18.34%。

**毕业生主要面向第三产业就业。**毕业生第三产业就业最多，占比 89.16%；其次为第二产业，占比 10.18%；最后是第一产业，占比仅 0.36%。第三产业是吸收毕业生就业的主体，主要在与学院办学专业对口的交通运输、仓储和邮政业、批发和零售业、租赁和商务服务业、信息传输、软件和信息技术服务业等行业。

### 1.4.3 就业起薪点

**就业起薪点连年超过全省平均水平。**据统计，2020 届毕业生平均就业起薪点为 4462.15 元/月，2021 届毕业生平均就业起薪点为 4636.95 元/月，2022 届毕业生平均就业起薪点为 4655.59 元/月。近三届毕业生起薪点均高于湖南省高职院校平均就业起薪点，逐年增长趋势明显。

### 1.4.4 就业满意度

**应届毕业生满意度达 97.36%。**通过云就业平台对 2022 届毕业生发送并回收问卷，应届毕业生满意度达 97.36%。其中 47.36% 的应届毕业生对学校表示“很满意”，35.32% 的应届毕业生对学校表示“比较满意”，13.79% 的应届毕业生对学校表示“基本满意”，0.45% 的应届毕业生对学校表示“比较不满意”，0.43% 的应届毕业生对学校表示“很不满意”。应届毕业生对学校的满意度处于“很满意”和“比较满意”之间（见下图 1-10）。

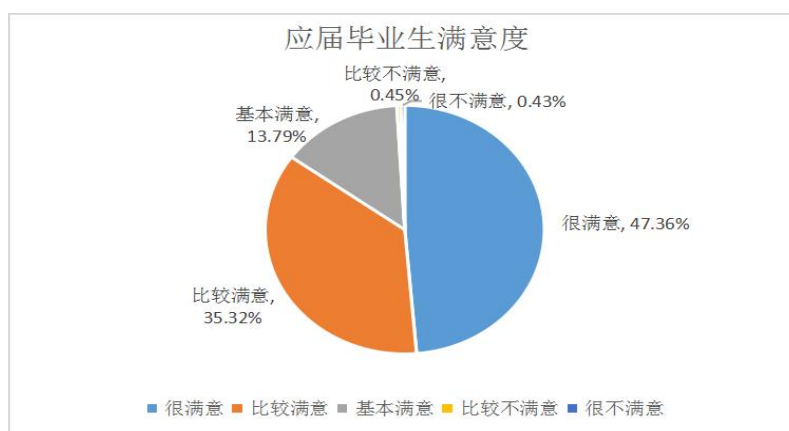


图 1-10 应届毕业生满意度情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

毕业三年内毕业生满意度达 97.26%。通过对 2019 届毕业生发送并回收问卷。毕业三年后毕业生满意度达 97.26%。其中 46.96% 的毕业生三年后对学校表示“很满意”，35.33%的毕业生三年后对学校表示“比较满意”，12.05%的毕业生三年后对学校表示“基本满意”（见下图 1-11）。毕业三年后毕业生对学校的满意度处于“很满意”和“比较满意”之间。

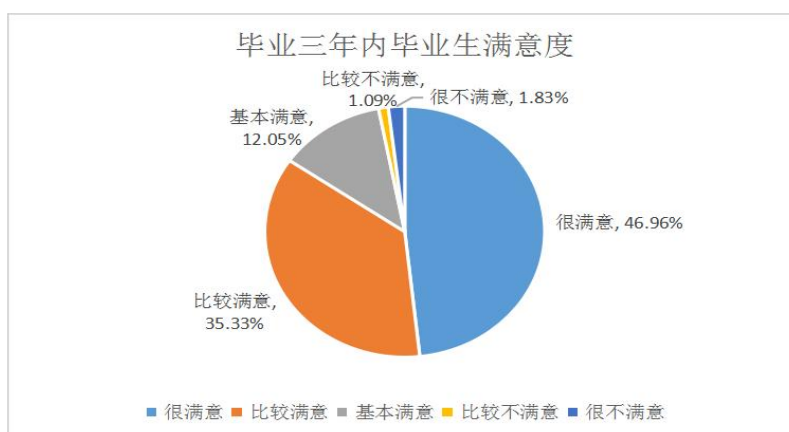


图 1-11 毕业三年后毕业生满意度情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

用人单位满意度高达 97.52%。其中 46.55% 的用人单位对毕业生表示“很满意”，37.86%的用人单位对毕业生表示“比较满意”，12.05%的用人单位对毕业生表示“基本满意”（见下图 1-12）。用人单位对毕业生的满意度处于“很满意”和“比较满意”之间。

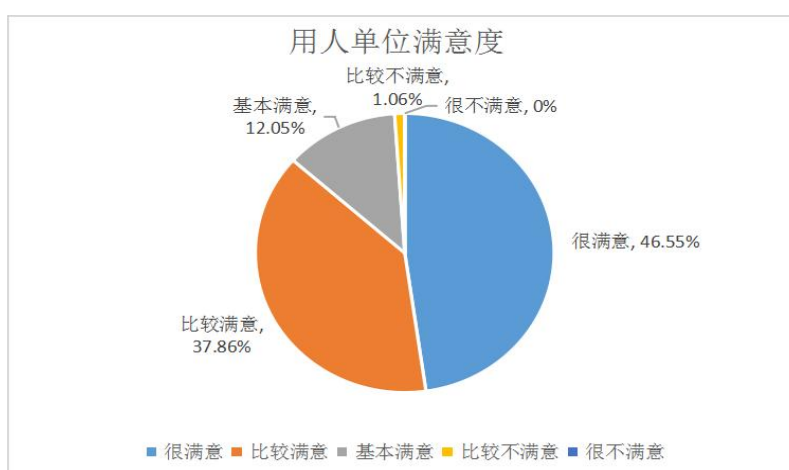


图 1-12 用人单位满意度情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

### 1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生三年后收入增速较快。2018-2019 届高职毕业生毕业三年后月平均收入显著增长，分别是：7312.03 元和 7324.16 元与刚入职相比年收入增加 2 万元—3.5 万元（见下图 1-13）。

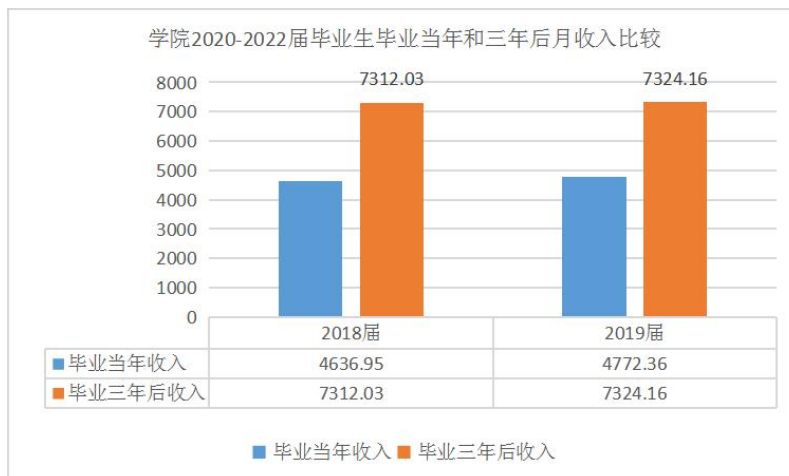


图 1-13 学院 2020-2022 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

### 1.4.6 职位晋升

职位晋升总比例超过一半以上。学院毕业生就业单位以国家铁路集团公司、城市地铁轨道公司、地方地铁公司以及中铁建等大型铁路建设企业的下属企业为主。这类企业普遍有完善的薪酬福利制度，工资晋级和职务晋升渠道透明，毕业生能通过自身努力获得职位晋级。各项数据显示（见下表 1-8），学院近三届毕业生具有较强的职业竞争能力。

表 1-8 近三届毕业生职务晋升情况统计表

| 内 容                 | 2017 届 | 2018 届 | 2019 届 |
|---------------------|--------|--------|--------|
| 毕业三年职位晋升总比例         | 53.81% | 52.92% | 54.72% |
| 其中：发生过 1 次职位晋升的比例   | 32.06% | 31.85% | 33.55% |
| 其中：发生过 2 次以上职位晋升的比例 | 9.39%  | 8.66%  | 9.19%  |
| 其中：从生产岗位晋升到管理岗位的比例  | 15.12% | 13.81% | 12.69% |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

### 1.4.7 职业稳定性

毕业生跳槽比率极低。学院毕业生大部分面向铁路、地铁企业、中铁建下属

企业就业，就业质量高。此类企业员工薪酬待遇好，社会福利高，所以跳槽率低，职业稳定性高。在 2018-2019 届毕业生目前仍在原单位就的人数占比为 97.55%，有过 1 次跳槽经历的占比 2.15%，有过 2 次以上跳槽经历的为 0.39%，毕业生平均雇主数为 1.05 个。

## **1.5 创新创业**

### **1.5.1 创新能力**

学院积极响应国家“大众创业，万众创新”号召，依托深厚的行业背景和 70 余年的办学沉淀，以“铁道科创”为引领，组建铁道特色众创空间和大学科技创新创业基地等，围绕着高铁六大核心技术产业链开展创业创新工作，弥补湘南地区在轨道交通产业链的上、中、下游产业布局缺陷，拓展就业创新创业渠道，成为吸纳轨道交通类人才的“蓄水池”，衡州高质量发展的“新引擎”。

**众创空间晋级“国家队”。**学院“铁道科创”众创空间 2018 年获批衡阳市众创空间，2019 年获批湖南省众创空间，2019 年和 2020 年连续两年获得湖南省科技厅众创空间绩效评价“A”，前后相继成为“湖南省大学生科技创新创业基地”“湖南省技艺技能传承创新中心”“湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”，2022 年，成功备案科技部国家众创空间，成为湘南地区唯一拥有 1 个国家级、2 个部级、6 个省级和 6 个市级创新创业平台的高职院校。

**专利创新实现“新突破”。**依托学院“铁道科创”众创空间，与长沙正奇专利事务所衡阳分所、衡阳市科航专利事务所、衡阳雁城专利代理事务所等 4 家知识产权代理机构合作，开展各种学生喜闻乐见的实践活动，不断加强学生的创新意识、提升学生的创新能力。一是根据不同专业的特点，开设专利相关课程与讲座。提高学生的发明创造的积极性，激发创新意识；二是提供学生申报专利工作服务。针对学生专利申请，设专职人员，为其提供专门咨询服务平台，根据专利授权流程、条件、资料递交、专业知识，为学生答疑解惑。三是加强知识产权重要性的普及力度，定期开展宣传普及活动，拓展学生知识领域。当年在校学生专利获取 2 个，有效促进学生创新工作的开展。

**创新创业竞赛获“金奖”。**2022 年，学院通过校赛培育、遴选出一批优秀的大学生创新创业训练项目重点培育和孵化，参加第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）创新创效专项赛、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计

划竞赛、2022 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛、第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛（湖南赛区）、第五届“中国创翼”创业创新大赛（衡阳市选拔赛青年创意专项赛）等赛事，获国家级金奖 1 个和省级奖项 6 个（见下表 1-9）。

表 1-9 2022 年学生参加创新创业大赛获奖情况一览表

| 比赛项目                                        | 项目名称                             | 获得奖项                    | 举办单位                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第十七届“振兴杯”<br>全国青年职业技能<br>大赛（学生组）<br>创新创效专项赛 | 移动式轨道检测尺                         | 金奖                      | 共青团中央、人力资源<br>社会保障部                                         |
| 2022 年“挑战杯”<br>湖南省大学生<br>创业计划竞赛             | 多功能铁路<br>轨道测量仪                   | 铜奖（科技创<br>新和未来产<br>业类别） | 共青团湖南省委、湖南省教育<br>厅、湖南省人力资源和社会保障<br>厅、湖南省科学技术协会、<br>湖南省学生联合会 |
| 2022 年“挑战杯”<br>湖南省大学生<br>创业计划竞赛             | 一款基于铁道<br>轨道测量的装置                | 铜奖（科技创<br>新和未来产<br>业类别） | 共青团湖南省委、湖南省教育<br>厅、湖南省人力资源和社会保障<br>厅、湖南省科学技术协会、<br>湖南省学生联合会 |
| 2022 年“挑战杯”<br>湖南省大学生<br>创业计划竞赛             | 轨道交通混合动力<br>机车混合 BMS<br>超高耐压采集装置 | 铜奖（科技创<br>新和未来产<br>业类别） | 共青团湖南省委、湖南省教育<br>厅、湖南省人力资源和社会保障<br>厅、湖南省科学技术协会、<br>湖南省学生联合会 |
| 2022 年“挑战杯”<br>湖南省大学生<br>创业计划竞赛             | 高铁站房玻璃幕墙<br>自爆的智能检测设备            | 铜奖（科技创<br>新和未来产<br>业类别） | 共青团湖南省委、湖南省教育<br>厅、湖南省人力资源和社会保障<br>厅、湖南省科学技术协会、<br>湖南省学生联合会 |
| 2022 年黄炎培<br>职业教育奖<br>创业规划大赛                | 钢轨中心铅垂精密<br>中心对点器装置              | 优胜奖                     | 湖南省教育厅、中共湖南省委<br>统战部                                        |
| 2022 年黄炎培<br>职业教育奖<br>创业规划大赛                | “到乡”APP——<br>以电商为笔，<br>擘画乡旅蓝图    | 优胜奖                     | 湖南省教育厅、中共湖南省委<br>统战部                                        |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院创新创业中心

#### 【案例 1-6：学院“铁道科创”众创空间成功备案国家级众创空间】

一直以来，学院积极响应国家“大众创业，万众创新”号召，2018 年 3 月成立创新创业学院，由学院党委书记担任总顾问，校长担任院长，下设三室一部一中心（办公室、创新教研室、就业教研室、竞赛部、众创空间服务中心）。学院

于 2021 年下半年开始启动国家级众创空间备案申报工作，经过几个月的辛苦努力，历经衡阳市科技局遴选和推荐、湖南省科技厅遴选、现场考察、推荐，科技部专家的评审，最终成功跻身为国家级众创空间（见下图 1-14）。

|     |        |               |                    |
|-----|--------|---------------|--------------------|
| 253 |        | 马栏山视频文创产业园创智园 | 湖南马栏山商业管理有限公司      |
| 254 |        | 创客工场（湖南科技学院）  | 湖南科技学院             |
| 255 |        | 德创工坊          | 湖南省毅晨科技企业孵化器运营有限公司 |
| 256 |        | 张家界飞帆众创空间     | 张家界青春创业空间服务有限责任公司  |
| 257 |        | 株洲市互联网创客空间    | 株洲市互联网协会           |
| 258 | 湖南省科技厅 | 铁道科创众创空间      | 湖南高速铁路职业技术学院       |
| 259 |        | 长沙中电软件园云孵化平台  | 长沙中青云图企业管理有限公司     |
| 260 |        | 智慧电气众创空间      | 湖南电气职业技术学院         |
| 261 |        | 智丰众创空间        | 邵阳市创业指导服务中心        |
| 262 |        | 晖跃众创空间        | 湖南乔创信息科技有限公司       |
| 263 |        | 星通义达专用汽车众创平台  | 湖南星通义达产业园管理有限公司    |

图 1-14 学院“铁道科创”众创空间入选 2021 年度拟备案国家众创空间

2018 年 3 月，学院的“铁道科创”众创空间开始运营，先后共投入 1000 余万元，建筑总面积 3128 平米，125 个工位，面向高铁全产业链六大核心技术产业开展创新创业项目的孵化和转化举办“挑战杯”“互联网+”“黄炎培”等创新创业大赛 10 余场，历经多年的沉淀打造了“铁道科创”创新创业文化品牌，每年举办的“高铁衡州工匠”创新创业大赛为广大师生创造了一个精彩的舞台。

众创空间每年开展 260 余次创客活动，创新创业氛围大幅提升，从 2017 年的 30 余个，发展到 2018 年 800 余个，2019 年 1734 个创新创业项目，2019 年湖南省创新创业项目有效项目排名第 1，累计获得创新创业比赛奖项 300 余项。2021 年学院组织了教师开展了研究室（研究中心）的申报，由“校长领衔”的“工程施工管理智能化”等 22 个研究室（研究中心）成功入驻学院众创空间。

### 1.5.2 创新创业教育

2020 年，创新创业中心完成了《高铁全产业链创新创业教育》课程的模块化和情景式教学设计、视频资源及配套题库建设，课程已在学习通、学银在线等平台上运营。通过 4 年研究与分析、3 年实践与完善，线上教学平台已逐步建成并平稳运行，并对全网开放。内容涵盖高铁产业链前沿技术、布局，铁路行企业

现状及发展，轨道交通质量管理等内容，同时实时更新高新科技类创新创业项目路演视频，线上线下资源同步更新。平台立足高铁专业优势，聚焦社会发展，为社会大众更便捷、快速地了解铁路相关内容提供途径。2022 年，创业基础网课选修本校学生比率达到 100%，创新思维大国长技+创新创造选修 30%，平均约 65%（见下表 1-10）。

表 1-10 近三年创新创业教育情况统计表

| 年度   | 创新创业课到课率 | 选修创新创业课程学生比率 | 参与创新创业活动比例 | 孵化基地项目数 |
|------|----------|--------------|------------|---------|
| 2020 | 98.9%    | 59%          | 59.3%      | 30      |
| 2021 | 96.7%    | 61%          | 52.3%      | 52      |
| 2022 | 98.7%    | 65%          | 63.1%      | 57      |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院创新创业中心

线上数字教学平台逐步完善，线下教学资源建设也在稳步推进。2022 年，创新创业中心自编教材《高铁全产业链-创新创业基础》（见下图 1-15）投入日常教学活动中来。内容涵盖铁路行企业的需要，并结合学生特点，在广泛调研和专家论证的基础上，遵循职业教育理念，采用“板块+模块+项目+任务”的模式重构课程内容。



图 1-15 自编教材《高铁全产业链-创新创业基础》

### 【案例 1-7：专创融合下高铁产业类《创业基础》课程建设成效斐然】

《创业基础》是一门公共基础必修、理实一体化、线上线下教学资源相结合的课程,面向全校学生,共 32 个学时,2 学分。旨在培养学生“求真求实”的创新意识、“敢闯敢干”的创造意识、“创业兴工”的创业意识。课程共计设置 7 个版块,14 个模块,25 个项目,329 个任务,成功构建版块化线上资源库,搭建教师备课教学的“工具箱”。建成线上教学视频 232 个,总时长达 1499 分钟,线上试题库达 2704 道。课程辐射全国 95 所学校,累计选课人数达 1.94 万人,学习总量 4614 万次,互动交流 61.8 万次。辐射省内轨道交通类高职学校 10 所、中西部高职院校 13 所、中职学校 5 所、本科学校 15 所,校内受益学生 2.4 万人以上。

创新创业课程体系的发展离不开学校领导的高度重视和殷切关怀。书记、校长多次亲临创新创业中心进行课程建设指导(见下图 1-16)。从整体框架的构建、课程思政的融入、线上平台的建设,到线下的学情了解、课程与专业匹配性分析等,理论联系实践,从根本上探索符合科学性、适用性、创新性、实用性,且具备“高铁特色”的创新创业课程体系。



图 1-16 姚方元校长多次亲临创新创业中心进行指导

2020 年,《高铁全产业链双创教育融课程思政案例》获得全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例一等奖,《高铁全产业链双创教育生态体系打造》入选全国高职院校创新创业教育特色典型案例;2021 年,立项湖南省精品在线开放课程;2022 年入选国家智慧教育平台“大国长技”试点项目。

### 1.5.3 自主创业

**自主创业意愿有待提高。**在政府引导下，大众创新，万众创业成为社会新风尚。但学院毕业生自主创业意愿不高，其主要原因是毕业生基本实现充分就业和高质量就业，未就业人群的就业意向主要是积极参加轨道交通行业企业招聘或者等待征兵期准备应征入伍，特别是 2022 年受疫情影响，创业艰难，学生创业热情更低，更愿意往国铁、地铁等“铁饭碗”企业就业。2019 届毕业生自主创业人数为 13 人，2021 年自主创业人数为 11 人，在毕业生人数中占比 0.29%，2022 年自主创业人数仅为 1 人。毕业三年后仍有 10 人继续运营创业公司，自主创业存活率达到 76.92%，毕业生创业能力大有潜力可挖。

#### 【案例 1-8：学院毕业生成为湖南省军营大学生战士优秀典型人物】

在湖南省教育厅第二届“青春正当时，三湘追梦人”湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物评选活动中，学院 2022 届给排水技术专业毕业生刘凯荣获军营大学生战士优秀典型人物称号（见下图 1-17）。



图 1-17 刘凯在湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物评选现场

刘凯同学以前是一名优秀的戍边战士，在部队期间荣立个人三等功、边防执勤能手、优秀共产党员等称号。退役返乡后，他放弃优越的工作环境，全身心投入到“三农”事业，创办的衡南县凯丽稻虾种养专业合作社，被评为“2019 年衡南县创新创业带动就业优质初创企业”。

2019 年，他响应国家高职扩招政策，成为学院给排水 1903 班一名大学生。

在校期间，他组建的“生态循环农业”项目团队在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛和湖南黄炎培职业创业规划大赛上，均获得省赛三等奖，个人也被评为“2020年度湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛创业之星”称号。

刘凯一边学习，一边实践，扎根乡村振兴，2021年在社区换届选举时，被当地村民、党员一致推选，当选为泉梓社区“两委”委员、第一支部书记、团支部书记。因工作突出，他还获得“优秀共产党员”“优秀党务工作者”等荣誉，其个人事迹入选由光明日报出版的《奋斗吧！青春榜样》全国百名职校优秀学生党员，彰显了新时代退役军人大学生的风采。

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

**学生竞赛成绩稳步向好。**为贯彻落实全国职业教育大会、湖南省职业教育大会精神，以及《国家职业教育改革实施方案》和《湖南省职业教育改革实施方案》文件精神，学院出台了《湖南高速铁路职业技术学院师生竞赛管理办法》、《湖南高速铁路职业技术学院教育教学奖励办法》等一系列的文件，构建学院职业技能竞赛机制，搭建职业技能竞技平台，推动学院职业教学模式和教学方法的改革，展示并检验专业教育教学成果，促进专业内涵建设与发展，切实提升学生综合职业能力，选拔最优秀的学生选手参加全省、全国职业院校技能竞赛。近三年来，学生技能竞赛省级获奖115项（见下表1-11），学生技能竞赛国家级获奖3项。2022年，学院重获全国职业院校技能大赛一等奖，这是继2017-2018年连续2年获此赛项一等奖第一名后，时隔4年再夺一等奖。

表 1-11 近三年学生竞赛省级获奖一览表

| 序号 | 年份     | 赛事名称         | 等级       | 数量 |
|----|--------|--------------|----------|----|
| 1  | 2020 年 | 湖南省职业院校技能竞赛  | 一等奖 3 个  | 21 |
|    |        |              | 二等奖 15 个 |    |
|    |        |              | 三等奖 3 个  |    |
| 2  |        | 湖南省大学生体育赛项   | 一等奖 1 个  | 13 |
|    |        |              | 二等奖 4 个  |    |
|    |        |              | 三等奖 9 个  |    |
| 3  |        | 湖南省大学生数学建模竞赛 | 一等奖 1 个  | 4  |
|    |        |              | 三等奖 3 个  |    |

| 序号      | 年份                    | 赛事名称                   | 等级       | 数量 |
|---------|-----------------------|------------------------|----------|----|
| 4       | 2020 年                | 电子商务师技能竞赛              | 二等奖 2 个  | 2  |
| 5       |                       | 第五届全国建设类院校             | 团体三等奖个   | 1  |
| 6       | 2021 年                | “楚怡杯” 湖南省职业院校<br>技能竞赛  | 一等奖 1 个  | 26 |
|         |                       |                        | 二等奖 13 个 |    |
|         |                       |                        | 三等奖 12 个 |    |
| 7       |                       | 第七届大学生思想政治理论课研究        | 一等奖 1 个  | 1  |
| 8       |                       | 湖南省大学生体育赛项             | 一等奖 1 个  | 8  |
|         |                       |                        | 二等奖 2 个  |    |
|         |                       |                        | 三等奖 5 个  |    |
| 9       |                       | 湖南省大学生数学建模竞赛           | 二等奖 2 个  | 5  |
| 三等奖 3 个 |                       |                        |          |    |
| 10      |                       | 湖南省高职高专院校<br>湖南省信息素养大赛 | 一等奖 1 个  | 6  |
|         |                       |                        | 二等奖 3 个  |    |
|         |                       |                        | 三等奖 2 个  |    |
| 11      | “楚怡杯” 湖南省职业院校<br>技能竞赛 | 一等奖 3 个                | 18       |    |
|         |                       | 二等奖 9 个                |          |    |
|         |                       | 三等奖 6 个                |          |    |
| 12      | 第十二届湖南省大学生<br>运动会比赛   | 二等奖 1 个                | 6        |    |
|         |                       | 三等奖 5 个                |          |    |
| 13      | 高教社杯全国大学生数学建模竞赛       | 一等奖 1 个                | 3        |    |
|         |                       | 二等奖 1 个                |          |    |
|         |                       | 三等奖 1 个                |          |    |
| 14      | 大学生电子设计竞赛             | 二等奖 1 个                | 1        |    |
| 总计      |                       | 115 项                  |          |    |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

#### 【案例 1-9：再次荣膺“建筑工程识图”全国一等奖】

建筑工程识图是湖南高铁职院的传统赛项，学院曾 2017、2018 连续 2 年斩获全国建筑工程识图赛项一等奖。8 月 23 日至 26 日，2022 年全国职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项在济南工程职业技术学院举行（见下图 1-18），来自全国 31 个省、58 所高职院校、近 300 名师生，齐聚泉城济南，共赴技能盛会。在“建筑工程识图”赛项中，湖南高速铁路职业技术学院魏秀瑛、刘靖老师指导的

余祺乐、洪凯获得团体一等奖，两位老师荣获“优秀指导教师”称号。

“建筑工程识图”赛项为团体赛，选手需要在 10 小时内准确识读建筑工程图纸，熟练使用 CAD 软件绘制建筑专业、结构专业施工图，并完成建筑专业施工图识图、结构专业及综合识图、建筑专业竣工图绘图、建筑工程施工详图绘图 4 个模块竞赛任务。2022 年竞赛需完成的建筑总面积接近 4 万平方米，建筑高度 90 多米。含地下三层及九层的附楼，识图量为历届国赛识图量最多的一次。高铁职院余祺乐、洪凯两位同学从上万根钢筋中，精准识别每一根钢筋的作用、位置、长度、级别、建筑构造节点的做法等信息，获得团体一等奖。



图 1-18 大赛闭幕式现场

### 1.6.2 以赛促学

**竞赛促学效果逐渐显现。**为强化学生实践技能和创新能力的培养，学院积极组织各类国赛、省赛项目的校赛，通过组织参加校级——省赛——国赛三级技能大赛，探索以赛事为抓手的实践育人模式，在竞赛中挖掘学生潜力，在赛事中磨砺选手意志，强化学生专业技能。与常规的实践实训相比，校级的职业技术大赛在竞赛项目设计上，综合考虑各专业和学生实际，设计关注专业基础技能与综合专业技能水平并举的层次递进、内容丰富的竞赛项目，竞赛内容丰富，可参与性强，充分激发了学生的积极性。2022 年，参加校级以上技能竞赛学生共 1500 余人，占比达到 11%；学生获校级以上技能竞赛奖励共 273 人，占比为 2%，通过以赛促学，有效提升了学生对知识和技能的掌握。

### 【案例 1-10：学院学子喜获 2022 金砖国家职业技能大赛中国区二等奖】

2022 年 11 月，由教育部、人社部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府主办的 2022 金砖国家职业技能大赛获奖名单公布，湖南高速铁路职业技术学院选手在轨道车辆技术赛项中，荣获中国区二等奖、湖南区第一名。

这是一场聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域的国际赛事，二十六个赛项同台竞技，近千支队伍各展雄风。成功从来都不是偶然，高铁职院 3 月开始筹备参加大赛，在层层选拔中刘权东、贺振宇两位选手脱颖而出（见下图 1-19）。铁道动力学院派出具有丰富比赛经验的郝文琦、侯文卿老师对他们进行专业特训，同时铁道动力学院领导在队伍训练期间多次到训练场地慰问，尽全力满足参赛队伍在备战期间出现的技术、参赛设备上的需求。

水激石则鸣，人激志则宏。在湖南高铁职院，像刘权东、贺振宇同学这样追求卓越、怀揣梦想的青年学子还有很多。他们在日常的学习生活中淬炼了专业技能，将匠心的种子种在自己的心里。高铁职院高度重视学生技能训练，广泛号召学生参与各层级专业技能大赛，从上至下营造以赛促学，以赛促教的环境氛围。



图 1-19 选手刘权东、贺振宇进行受电弓故障排除

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

提升服务产业能力，新设 2 个学院 5 个专业。为主动策应我省轨道交通产业升级对高素质技术技能人才的迫切需求，建设“路地两用、专通结合”特色专业体系，学院新成立了装备制造学院、铁道管理学院 2 个二级学院，新增专业智能建造技术、机电一体化技术、关务与外贸服务、跨境电子商务、铁道养路机械应用技术 5 个专业，学院二级学院达到 7 个、专业数达到 30 个，且 30 个专业全部对接湖南省优势、特色产业。学院教学管理机制更加顺畅、更加适应职教事业新时代改革发展要求。

#### 2.1.2 特色专业群建设

提升服务发展能力，入围 3 个楚怡高水平专业群。学院铁道工程技术、建筑工程技术和铁道交通运营管理专业群 2022 年入围湖南省“楚怡”高水平专业群。学校与铁路总公司、中国铁路广州局集团有限公司、南昌局集团有限公司、长沙轨道交通集团公司等合作单位的行业专家、技术骨干为专业建设委员会成员，共同制定专业教学标准、人才培养方案，共同开发专业课程体系、修订课程标准、绘制专业实训室建设蓝图。目前，学院 30 个专业的专业教学标准，全都是校企专家共同编制，同时，牵头开发国家专业教学标准 3 个、参与制定国家专业教学标准 2 个（见下表 2-1）。

表 2-1 国家级专业教学标准制定情况表

| 序号 | 成果类型       | 成果名称           | 成果负责人 | 等级  |
|----|------------|----------------|-------|-----|
| 1  | 主持制定国家教学标准 | 高速铁道工程技术专业标准   | 曹 毅   | 国家级 |
| 2  |            | 铁道桥梁隧道工程技术专业标准 | 张同文   | 国家级 |
| 3  |            | 高速铁路施工与维护专业标准  | 李建平   | 国家级 |
| 4  | 参与制定国家教学标准 | 铁道工程技术专业标准     | 秦立朝   | 国家级 |
| 5  |            | 高速铁路综合维修技术专业标准 | 曾 锟   | 国家级 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

### 2.1.3 专业实践教学条件

**提升专业办学条件，新建智能技术产业学院。**2022 年，学院依托国家级职教联盟——南方高铁人才培养与技术合作联盟，与新迈尔（北京）科技有限公司新建了“智能技术产业学院”，同时撤销了“百度云产业学院”，目前共建有“先科桥隧学院”“高铁精测精调学院”“智能技术产业学院”“电务工程学院”4 个产业学院，搭建了“校企一体、理实一体、虚实一体、德技一体”四位一体的校企合作培养培训模式，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有学院特色的职业教育办学模式。校企累计共建校内实践教学基地数 137 个，大幅提升了学生实训条件，提高了实习实训教学质量。在校外，通过深化与学院专业相近企业的合作，深化与职教联盟南方高铁人才培养与技术合作联盟单位的交流，建设了中国铁路广州局集团有限公司、长沙地铁、杭港地铁、广州南方测绘公司、特变电工等公司建立校外实习实训基地 199 个。

#### 【案例 2-1：高职院校实训基地搬进当地高科技电商产业园】

2022 年 8 月 29 日，湖南高速铁路职业技术学院与牛世界·衡阳高新电商产业园参加电商人才培养及政校企园进行了产融合融合实训基地签约(见下图 2-1)，并对产教融合实训基地进行挂牌。



图 2-1 电商产业园签约授牌仪式

此次与衡阳高新电商产业园的深度合作，是高铁职院贯彻落实产教融合、校企合作的重要举措。电商产教融合实训基地的建立，将有助于跨境电子商务专业

双师型教师队伍建设,提高电商专业人才培养质量,加快推进衡阳电商产业发展,推动形成企业院校合作机制,切实提升应用型人才培养质量,促进人才实习就业转化,发挥院校在助力区域经济发展上的重要使命,为衡阳乃至湖南省培养大批高素质技术技能人才,为探索高职教育人才培养模式改革搭建了一个全新的平台,也为校企更进一步的合作奠定了基础。

## **2.2 课程建设质量**

### **2.2.1 课程标准建设**

**“四个一批”加强课程标准建设。**专业人才培养方案和课程标准是贯彻落实党的教育方针的切实体现,是一切教学工作的起点与落脚点,是教学质量的有力保障。学院以课程标准为抓手,重点培育“四个一批”模块化课程群,即:“一批专业群平台课程”,培育和建设专业群共享的专业平台课程群;“一批 1+X 配套课程”,对接“X”职业技能等级证书,配套开发基于职业标准、职业能力标准、专业教学标准、课程标准、岗位实习标准、实训条件建设标准以及考核评价标准的证书课程体系;“一批虚拟仿真+现场实践相结合的实训课程”,引进、开发相结合,建设受益面广、开放共享度高的虚拟仿真实训课程群,使线下、线上实践课程教学更加系统化、形象化;“一批岗课赛证融合课程”,对标行业标准和专业技能标准,将工程项目、竞赛项目进行教学化改造,选取赛项的典型工作任务和载体,开发序化教学项目,形成课程群。目前,学院累计开发校级课程标准 641 项。

同时,为进一步提升专业人才培养质量,结合行业企业新技术、新设备和新工艺的变化,各门课程标准在服从人才培养方案与课程体系的整体要求下,对包括课程定位、课程设计思路和学习目标、典型工作任务(学习模块)、课程整体设计、学习单元内容与要求、考核形式要求等方面组织专业教师进行了深入修订。修订后的课标文字表达更加准确,层次清晰,逻辑严密,名词术语规范进一步提升;着眼学生全面发展,确立了素质(须包含思政目标)、知识、能力“三位一体”的课程教学目标,统筹安排了课程教学内容、组织实施和教学评价等环节,科学分配教学时长,实现课程教学的最优化设计;紧跟企业现场技术发展趋势,充分体现出高等职业教育特色和学院课程改革成果,更新了教学内容,创新了教学方法。实用性显著增强,课程内容更符合对应职业岗位的实际需要,与

职业标准对接更充分，课程教学目标针对性、教学内容导向性和教学方法适用性显著提升。

### 2.2.2 精品课程建设

**“三级递进”强化精品课程建设。**“线上线下资源融通”是课程改革的重要载体，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，每个专业群至少建成 3 门以上共享核心课，实现全院 90% 以上课程建立在线教学资源。目前，累计建设 61 门校级精品在线开放课程，为“教学质量”提供坚实保障。从课程资源、教学师资、教学评价等多面与企业实现深度合作，通过“校级精品课程”评比立项，再由学院推荐参加“省级精品在线课程”，一步一步将课程做精、做细、做强，目前累计建设 14 门省级精品在线开放课程，1 门国家级精品在线开放课程。在线精品课程课均学生数达到 1082.3 人。

### 2.2.3 岗课赛证融通

**“多管齐下”促进岗课赛证融通。**为促进职业岗位和教学有机结合，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，积极参与教育部、交通运输部、全国总工会等部委组织的行业大赛，以赛促教，以赛促学，强师赋能。专业核心课程实习实训安排融入技能取证进程，组建技能取证辅导团队。同时加大企业外聘教师参与教学的范围和领域，提高教学团队中双师型教师的比例和实践教学的能力。对应 SYB 系统、人力资源与社会保障系统、应急管理系统、1+X 证书系统，累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数 36 个。

通过岗课赛证融通制度的建设和实施，所取得的成效主要体现在以下几个方面：

①将行业标准和岗位技能作业标准渗透于教学过程，使得年轻教师团队的成长有了显著的提高，同时教学团队中双师型教师的比例上升了 20% 以上；

②通过现场调研，企业在招聘的时候明显倾向于取得相关技能证书的学生，对取得相关技能证书的学生的满意度保持在 95% 及以上；

③以行业大赛和岗位技能取证为引导，目前建成满足行业省赛、国赛水平的实训室已占有实训资源的 40% 以上；

④专业核心课程理实一体化水平有了显著提高，对应技能取证实训任务的课程门数达到了 40 余门。

学院积极推进教师认证，对接行业和企业用人需求和岗位作业标准，开展人力资源与社会保障系统、应急管理系统的社会通用工种和铁路特有工种的技能认定取证工作，同时从对接地方经济和服务社会层面大力推广面向所有学生的创新创业的 SYB、IYB 等的培训和取证，学院 X 证书认证教师数量达到 91 人。

**“院部主体”推进 1+X 证书试点。**学院根据工种不同，以二级学院为主体，继续教育学院统筹推进 1+X 证书试点。各二级学院根据铁路特色将“1+X”证书制度与职业教育分级制度结合，持续推进铁路特有工种（线路工、桥隧工、探伤工、工程测量员等）职业资格证书，升级“1+X 轨道交通装备无损检测”证书和考点建设，拓展“1+X 城市轨道交通线路维护”证书、“1+X 测绘地理信息数据获取与处理”证书试点，开展“书证融通、课证融通”多元化人才培养改革，建立“1+X”证书的学习成果认证与转换等制度，修订相关学生学籍管理办法，证书考核过程监管与反馈机制，拓展学生就业创业本领，鼓励学生取得多类别的专业职业资格证书或职业技能等级证书，着力培养一批产业急需的高素质复合型技术技能人才。截止到 2022 年 12 月，学院共申报 1+X 证书制度试点 9 个，对应专业 16 个（见下表 2-2）。

表 2-2 1+X 证书试点表

| 序号 | 1+X 证书试点名称  | 所对应的专业                            |
|----|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 轨道交通装备无损检测  | 铁道工程技术、城市轨道交通工程技术、高速铁路工程技术、铁道车辆   |
| 2  | 城市轨道交通站务    | 铁道运营管理、高速铁路客运乘务、城市轨道交通运营管理、铁路物流管理 |
| 3  | 建筑工程识图职业    | 建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计              |
| 4  | 传感网应用开发     | 物联网应用及技术、人工智能技术服务                 |
| 5  | 建筑信息模型（BIM） | 建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计              |
| 6  | Python 程序开发 | 物联网应用及技术、人工智能技术服务                 |
| 7  | 工程造价数字化应用   | 工程造价、建筑工程技术                       |
| 8  | 5G 基站建设与维护  | 铁道通信                              |
| 9  | 多式联运组织与管理   | 铁路物流                              |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

**模块化教学出成果。**为了培养学生对专业和知识结构的整体理解，提升学生专业能力，更好的将专业知识与实际结合，2022 年，学院开发模块化课程 59 门（见下表 2-3）。每门课程都根据课程特色和课程任务进行了模块化设置。如学院模块化课程《钢轨探伤》对接国铁集团工务系统无损检测员（钢轨探伤）职业技能竞赛标准和 1+X 无损检测证书考核标准，把课程重构为 4 个由小到大、关联递进、逐级挑战的“项目递进式”的课程模块：普通工件探伤、焊缝探伤、母材探伤、道岔探伤（见下图 2-2）。《钢轨探伤》课程成功立项为国家在线开放精品课程；配套的教材为湖南省职业教育优秀教材，并被湖南省教育厅推荐参评国家“十四五”规划教材。

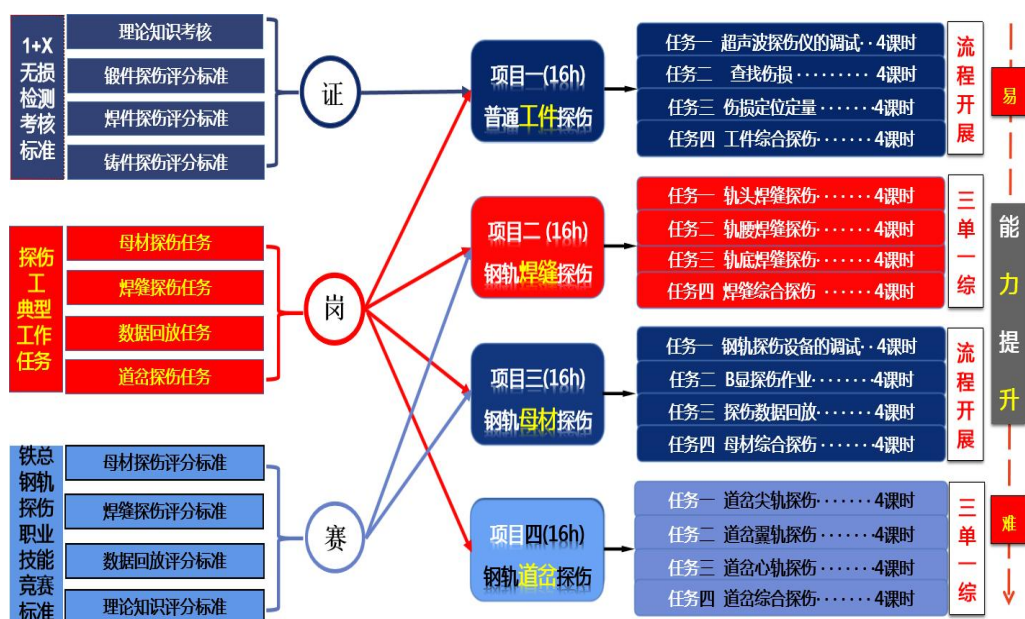


图 2-2 以“岗课赛证融通”为导向重构《钢轨探伤》课程模块

表 2-3 模块化课程一览表

| 序号 | 模块化教学课程名称 | 序号 | 模块化教学课程名称   |
|----|-----------|----|-------------|
| 1  | 工程力学      | 31 | BIM 技术应用    |
| 2  | 高速铁路概论    | 32 | 装配式结构工程     |
| 3  | 工程测量基础    | 33 | 隧道与地下工程灾害防护 |
| 4  | 工程测量      | 34 | 建筑场地设计      |

| 序号 | 模块化教学课程名称    | 序号 | 模块化教学课程名称          |
|----|--------------|----|--------------------|
| 5  | 工程地质         | 35 | 铁路站房装饰工程施工         |
| 6  | 土力学与地基基础     | 36 | 建筑装饰 VR 表现         |
| 7  | 铁路轨道施工与维护    | 37 | 建筑及装饰工程计量与计价       |
| 8  | 铁路路基施工与维护    | 38 | 施工现场组织             |
| 9  | 铁路桥隧施工与维护    | 39 | 装饰工程施工             |
| 10 | 铁路工程施工组织与概预算 | 40 | 动车组制动装置            |
| 11 | 钢轨探伤         | 41 | 高电压技术              |
| 12 | 路基路面施工       | 42 | PLC 应用技术           |
| 13 | 公路工程检测       | 43 | 变配电技术              |
| 14 | 高速铁路轨道精测与检测  | 44 | 动车组机械设备维护与检修       |
| 15 | 铁路客运组织       | 45 | 城市轨道交通车辆结构         |
| 16 | 列车乘务作业       | 46 | 电力机车总体             |
| 17 | 一般货物运输       | 47 | 电气设备运行与检修          |
| 18 | 接发列车工作       | 48 | 城市轨道交通信号<br>基础设备维护 |
| 19 | 铁路调车工作       | 49 | 继电器与信号机            |
| 20 | 列车调度指挥       | 50 | 轨道电路与转辙机           |
| 21 | 城轨票务管理       | 51 | 铁路通信基础             |
| 22 | 城轨行车组织       | 52 | 基坑工程施工             |
| 23 | 城轨客运组织       | 53 | 数据通信               |
| 24 | 城轨运营安全与应急处理  | 54 | 主体工程施工             |
| 25 | 城市轨道交通服务礼仪   | 55 | 铁路轨道检测技术           |
| 26 | 特殊货物运输       | 56 | 车辆空调装置检修           |
| 27 | 铁路集装箱运输与多式联运 | 57 | 建筑工程计量与计价          |
| 28 | 仓储作业管理       | 58 | 创业基础               |
| 29 | 配送作业管理       | 59 | 居住建筑设计             |
| 30 | 铁路行车组织       |    |                    |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

### 2.3.2 信息技术应用

**数字化改革显成效。**学院依托网络教学资源，全面开展网络课程建设，深入推进“三教”（教师、教材、教法）改革，推动课程建设的理念更新、模式变革和体系重构，持续提升课程建设水平和人才培养质量，建成一批优质网络在线课程，培养一批优秀教师，建设一批优质教学资源，形成数字经济背景下课程建设的新模式，为学校“双高”建设夯实内涵。

一是运用“云大物智”技术，推行信息技术与教育教学融合创新。充分利用信息技术，在学习通建立网络课程资源，实施“线上+线下”的混合式教学开展分层教学。利用学习通平台的大数据分析，根据不同学习者的基础和特点，实施个性化辅导、移动学习、游戏化学习等，不同层级不同类别的学习者，通过线上反复学习资源，消理解，实现了有效课堂。

二是依托大数据平台开展全过程、全方位课程考核、监测评价体系。采用智慧教学平台等技术进行签到与学习时长考勤；依托线上、线下两个教学环境，师生两大教学主体，在课前、课中、课后三个教学环节，采用个人自评、小组互评、第三方参评、教师总评等四种方式对学生从职业素养、学习态度、业务水平、学习效果、过程控制等五个层面闭环式综合评价教学效果。利用智慧教学平台为教学提供线上学情综合数据监测分析及预警，为教学提供导引，并制定诊断与改进措施，为学生提供精准指导。

三是 563 门课程利用学院智慧教学平台、虚拟仿真资源、一体化教学设备及数字化资源实施线上线下、课内课外混合教学。2022 年，网络课程课时量为 13410，全年总课时为 131778，当年网络课程教学课程达到 31 门，课时占总课时的比例为 10.18%。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

**严格教材选用。**学院贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，落实立德树人根本任务，把好教材的意识形态以及政治方向和价值导向，严格按照学院《教材选用管理办法》审定教材选用目录、审核教材内容，全面把控教材价值引领、意识形态和科学性，各专业选用的教材均为公开出版且在教材选用信息化系统入库的教材。2022 年共选用教材 480 本，其中：国家规划教材 132

本，近三年的新版教材 160 本。

### 2.4.2 教材建设与改革

**推进教材建设。**近几年来，学院严格规范和加强学院教材建设管理，制定《湖南高速铁路职业技术学院教材管理办法》，对教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价等做出了明确要求。加快推进教材改革，有序推进《湖南高速铁路职业技术学院教材建设规划(2021-2023)》的实施，结合产教融合和校企合作中的实践经验，2021-2022 年，共编写特色校本教材 36 本。推进图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材建设，打造优秀、规划教材，2 本教材获首届全国优秀教材建设二等奖，4 部主编教材入选湖南省教育厅推荐报送国家“十四五”职业教育国家规划教材名单（见下表 2-4）。

表 2-4 近两年教材建设成果一览表

| 序号 | 成果类型            | 成果名称                  | 成果负责人 | 等级        |
|----|-----------------|-----------------------|-------|-----------|
| 1  | 全国首届教材建设奖       | 主编教材《铁路轨道与修理》第三版      | 李建平   | 国家级       |
| 2  |                 | 参编教材《土力学与路基》第三版       | 柏江源   | 国家级       |
| 3  | “十四五”职业教育国家规划教材 | 主编教材《无损检测之钢轨探伤》       | 马占生   | 省推荐报送，待公布 |
| 4  |                 | 主编教材《桥隧施工及养护》         | 罗荣凤   |           |
| 5  |                 | 主编教材《大学生劳动教育与实践》      | 李龙    |           |
| 6  |                 | 主编教材《旅客列车客运乘务》（第 4 版） | 应夏晖   |           |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

**立体化成为资源库建设的有效抓手。**通过以满足用户使用需求为目标，根据“高铁及轨道交通”等专业领域特点，对知识结构、资源属性和运行平台功能等进行立体化设计，推进专业教学资源库建设，实现 30 个专业均建立了专业教学资源库。其中，联合主持铁道信号自动控制国家教学资源库 1 个，主持建设湖南省专业教学资源库 2 个，分别为铁道工程技术“一路匠心”教学资源库、铁道桥梁隧道工程技术专业教学资源库，主持的高职铁路建筑施工类“三位一体”教学资源库入选湖南省专业教学资源库备选库。所有专业教学资源库全部上线到校级职

业教育智慧平台，校级职业教育智慧平台与省级在 2022 年 5 月份进行了链接（见下表 2-5）。

以行业企业需求为导向，以教学与课程改革为基础，以本专业教学标准为指导，突出职业教育特色，融入了创新创业教育，大力开展资源建设，学院数字化资源总容量达到 12800GB，原创新数字化资源总容量达到 3560GB，资源库访问量年均 1 亿人次以上，通过网络实现检索、浏览、下载、视频点播等功能，满足学生和企业员工在线学习、远程培训的需要，降低了学生培养成本，提供了实训教学的教育质量和社会效益，满足了企业对员工的培训需求。资源库汇集了现行的职业信息和专业标准，为企业用户和社会学习者提供了丰富的行业资源。

表 2-5 教学资源库建设情况

| 序号 | 内容               | 数量       | 备注                                                               |
|----|------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 国家级资源库数          | 联合主持 1 个 | 铁道信号自动控制                                                         |
| 2  | 省级资源库数           | 主持 3 个   | 铁道工程技术“一路匠心”教学资源库、<br>铁道桥梁隧道工程技术专业教学资源库、<br>高职铁路建筑施工类“三位一体”教学资源库 |
| 3  | 校级资源库数           | 30 个     | 学院 30 个专业，每个专业 1 个                                               |
| 4  | 选课人数最多的资源库累计选课人数 | 71005 人  | 铁道信号自动控制国家级教学资源库                                                 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

**个性化成为仿真基地建设的重要标准。**虚拟仿真教学为学生的个性化情境学习提供了重要的虚拟化学习环境，开放、共享的学习平台为多人交互、共同完成任务提供了平台。2021 年，学院“轨道交通运营管理虚拟仿真实训基地”立项为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位，同年申报国家级虚拟仿真实训基地，并持续建设，与郑州捷安高科股份有限公司签订国家级虚拟仿真实训基地共建战略合作协议，计划于 2023 年通过国家级虚拟仿真实训基地验收认定。学院虚拟仿真实训基地的建设提升了实训教学的安全性，降低了教学成本，为培养大批量高素质职业技能人才提供了丰富的实训支撑。

### 2.5.3 数字化校园建设

**数字化成为学院管理的关键一招。**2022 年，学院数字校园建设围绕着“基于数据驱动的课堂质量提升工程”、“以结果为导向的学生成长大数据中心”、“学科发展数据服务与检测体系”等方向展开了一系列探索。进一步提升学院办公及教学网络带宽，现学校总出口带宽达到 3.3G，校园网主干最大带宽扩容到 10G，完成了学生宿舍无线网 WiFi6 标准升级改造，实现了无线 AP 集中供电，校园全光网接入，实行多种精确带宽管理和流量控制策略，切实提高网络运行管理水平。

借助物联网技术、云计算技术和智能技术等先进技术进一步推动线上学习平台的使用，完善 165 间智慧教室建设，其中研讨型智慧教室 1 间、微课教室 6 间、常规智慧教室 158 间。通过物理空间与数字空间的结合，本地与远程的结合，改善学校课题环境，促进了个性化学习、开放式学习和泛在学习。

学校教育管理信息化制度体系基本形成，信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数之源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“办事大厅”深入普及，服务体验明显提升；学校的教育管理与监测体系基本形成，多元参与的应用生态基本建立。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风

**师德师风建设硕果累累。**学院近年来累计获得全国五一劳动奖章、全国优秀教师、教育部产业技术技能大师、湖南省先进工作者、湖南省优秀教师、湖南省就业创业新进个人、湖南省思想政治工作先进个人、湖南省教工党支部书记“双带头人标兵”、湖南省优秀创新创业导师、湖南省青年骨干教师等荣誉 24 项。

2022 年，魏秀瑛老师入选国家高层次人才特殊支持计划教学名师候选人，现已进入最后评审阶段；马占生老师入选全国教书育人楷模候选人。黎舜老师入选湖南省优秀教师候选人。2022 年，另有陈超、陈燕、曹楚君三名教师湖南省青年骨干教师验收通过，金能龙、薛玉成、林春香三名教师被列为湖南省青年骨干教师培养对象。

### 2.6.2 师资队伍结构

**优秀人才引进再创新高。**近年来，学院大力引进专业人才，师资队伍持续优化。制定了《关于进一步加强师资队伍建设与管理办法》《教师队伍发展规划》

《引进与留住人才管理办法》《2022 年引进博士研究生工作方案》等文件制度，待遇上多层次保障，生活上全方位关怀，提供人才公寓，兑现人才安家费，对从域外引进的高层次人才，同步协调解决配偶安置、子女入学等问题，让引进人才安心工作、舒心生活。

2019 年，学院招聘教师 26 人；2020 年，引进人才 11 人，招聘教师 36 人；2021 年，公开招聘 18 人，人才引进博士 1 名、硕士 1 名；2022 年，深入中南大学、华东交大、兰州交大等专业对口院校，定向选才、精准引才，举行校园招聘会。实现引进人才 37 名，并签约意向博士 7 名。2022 年，学院教职工总数达到 655 人，其中专任教师 562 人；研究生学历教师数 160 人；高级职称教师数 188 人；兼职教师比例 45.65%。

### 【案例 2-2：多名博士落户，高铁职院又添“新动能”】

湖南高速铁路职业技术学院，积极借助“智汇潇湘·雁聚衡阳”衡阳博士行动（第二季·2022）——市校企合作引才洽谈活动积极引进高学历人才（见下图 2-3）。自衡阳市实施“万雁入衡”人才引进计划以来，湖南高速铁路职业技术学院紧抓机遇、积极参与，通过政策引人、待遇引人、环境引人，吸引高层次人才“落户”学院。



图 2-3 院长姚方元（右）与今年签约李雄博士握手

在“一建双创”的总目标下，为全面实施人才强校战略和“十四五”建设发展规划，学院科学制定政策，待遇上多层次保障，生活上全方位关怀，让引进人才安心工作、舒心生活；拓宽引才渠道，坚持亮明需求、展现诚意，将引进计划与政策待遇、发展前景、城市形象“打捆”，多渠道面向人才开展宣传推介活动。近两年共引进博士 8 位，主要是机械、电子、信息、土木类专业，另有 20 余名教师正在攻读博士学位。

### 2.6.3 “双师型”教师培养

**双师教师培养步步为营。**落实教师下企业实践，培育双师双能型教师。学院积极选派专任教师结合专业去相应的企业顶岗实习，如通信专业的专业教师赴铁信智通示范性企业实践基地；铁工专业教师赴南方高铁培训基地、上海先科培训基地、衡阳工务段和恒德公司培训基地；铁建专业教师赴装配式建筑工程技术教师培训基地；铁运专业教师赴轨道运输综合实践基地；机车车辆赴铁道车辆教师企业实践流动站。2020 年，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数为 289 人；2021 年，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数为 284 人；2022 年，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数为 318 人。

学院结合自身的应用性、实践性特点及专业人才培养目标，借鉴国内外及相关院校建设经验，结合教师的实践经历和科研水平，制定了《湖南高速铁路职业技术学院“双师型”教师资格认定及管理办法》，并在 2022 年连续开展 2 批双师型教师认定，给予“双师型”教师薪酬上的奖励，并在职称评聘、职务晋升、住房福利、出国培训、学术交流、骨干教师建设等方面给予政策的扶持，引领教师们向着双师发展。目前，学院现有双师型专任教师 459 人，占有专任教师人数的 81.7%，“双师型”专任专业课教师 281 人，占有专任专业课教师人数的 88.4%。

### 2.6.4 名师大师队伍建设

**名师大师引进再添佳绩。**校企联动双主体模式，持续推进名师大师工作室建设。学院实行行业大师与校内名师共同建构工作室，以“大师+名师”工作室为载体共育人才，推动构建了学徒与学生、师傅与教师、毕业证与职业资格证产教充分融合的企业与学校的双主体育人模式。

采取全职、双聘或柔性等方式聚集一批高端的杰出人才和团队，增强学院应用技术研究院等创新平台的吸引力。3 年来，学院聘请了 7 名领军人才为 5 大专

业群带头人，聘请了 11 位产业导师及 9 位企业技能大师为顾问，2022 年处，在国家示范性职教集团“南方高铁人才培养与技术合作联盟”年会上挂牌成立了 12 个名师/大师工作室。通过引进企业大师，将企业的人才需求信息、企业文化、设计理念、岗位要求等带进课堂，参与人才培养模式改革的全过程，强化职业的针对性和职业技能培养，有效地促进了教育链、产业链的自然衔接。同时开展技术研发和核心技术攻关，促进创新成果产业化，促进教师紧跟技术和社会发展的前沿，形成不断自我更新和发展的动力。

### **2.6.5 教学创新团队建设**

**教学团队建设成果丰硕。**聚焦区域产业布局，校企合作打造高水平教学创新团队。2022 年，学院出台了《教学创新团队建设管理办法》，对接国家现代职业教育体系和我省“三高四新”战略地位和使命任务，服务经济社会和职业教育高质量发展需要，聚焦湖南 20 个工业优势新兴产业链和民生领域紧缺专业，按照“整体规划、分步实施、择优遴选、培育建设、考核认定”的总体思路，构建“三级”教学团队，即院级、省级和国家级教学团队，鼓励教师组建课程团队，积极探索企业深度参与教师能力建设和资源配置，推动企业工程技术人员、高技能人才和学院教师双向流动，建立学院教师与产业导师相结合的“双师”团队。2022 年，共建设校级以上教学创新团队数 15 个，已立项省级教学创新团队 3 个，教学团队中企业技术专家数为 33 人。正在申报“楚怡”教学创新团队 3 个。

### **2.6.6 教师职业能力竞赛**

**教师能力竞赛上新台阶。**学院将教师职业能力竞赛列入各院部年度重点考核指标，对未按要求报名的院部，从绩效考核指标进行扣分，通过校赛组建 20 余支教改创新团队参加省赛。鼓励教师组建课程团队，整合教学改革成果和优质教学资源，共同备课，集中力量办大事，在超星平台上共建一门课，实现模块化教学。每个教学院部建成 6 间集互联网和智能终端等新技术于一体的“沉浸式”、“录播式”、“灵动式”等满足互动教学、混合式教学需求的“课栈”，解决老师们录课、做教学资源的问题。教学内容及时对接产业发展新业态、新模式、新技术、新工艺、新规范，基于真实的工作任务、项目及案例，在理实一体化的实训室进行教学，让学生“教学做研合一”。

2022 年，学院教师参加湖南省教师能力比赛成绩较 2021 年相比有较大进步，

10 个团队参赛，9 个团队获奖，其中获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 7 个，获奖率为 90%，超过全省平均水平（见下表 2-6）；铁道运输学院孙莉组还入围国赛选拔赛。

表 2-6 2022 年教师比赛省级获奖汇总表

| 序号 | 赛项名称        | 赛项级别 | 参赛内容     | 参赛选手           | 获奖等级 |
|----|-------------|------|----------|----------------|------|
| 1  | 湖南省教师职业能力比赛 | 省级   | 铁路调车工作   | 孙莉、李朝阳、刘思源、桑炜  | 一等奖  |
| 2  |             | 省级   | 仓储作业管理   | 资葵、刘芳、赵冬梅、袁奇林  | 二等奖  |
| 3  |             | 省级   | 列车乘务作业   | 黄艺娜、李培锁、旷利平、王叶 | 三等奖  |
| 4  |             | 省级   | 钢轨探伤     | 郭庆、马占生、许红叶、赵长波 | 三等奖  |
| 5  |             | 省级   | 工程测量     | 谭向荣、张进锋、陈鼎、郑智华 | 三等奖  |
| 6  |             | 省级   | 铁路轨道检测技术 | 金能龙、曾锬、郭丽丹、张同文 | 三等奖  |
| 7  |             | 省级   | 装配式建筑施工  | 张长科、付云霞、王鹏飞、李文 | 三等奖  |
| 8  |             | 省级   | 数据通信     | 申圣兵、刘阳、曾嵘娟、邹露  | 三等奖  |
| 9  |             | 省级   | 思想道德与法治  | 郑桂、王芬、阳丹、付培    | 三等奖  |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院教务处

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

为适应铁路行业和轨道交通产业发展、整合与扩大办学资源、建设高铁特色专业群、提升专业服务产业发展能力，创新校企合作体制机制，在湖南省教育厅的指导下，由衡阳市人民政府主导，湖南高速铁路职业技术学院牵头，联合各铁路局、地铁、行业协会、科研院所及高铁施工、监理、监测企业，组建产学研联合体“南方高铁人才培养与技术合作基地”。2020 年 11 月，基地获批湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，同年 12 月，更名为南方高铁人才培养与

技术合作联盟（以下简称“联盟”）。

**联盟入选国家职教集团。**联盟主动对接高铁全产业链，邀请著名高速铁路专家、中国工程院院士、中国科学院院士沈志云，著名建筑学家、中国工程院院士王瑞珠，武广铁路原客运专线有限公司董事长、总经理陈章连，中国职业技术教育学会副会长、中国职业技术教育学会高职分会会长丁金昌教授担任顾问。同时聘请行业领军人物成立院士和专家工作站，聘请企业技术技能工匠成立“大师工作室”。2021年6月，联盟成功入选国家第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，目前已吸纳成员单位215个。

**联盟助力“一带一路”建设。**联盟积极响应国家“一带一路”倡议，助力高铁“走出去”战略，在中国铁建等央企的带领下，与东南亚、非洲、中东等国家及地区加强合作，培养本土化人才，开展培训、工程建设等技术服务。联盟在泰国哇碧巴通职业技术学院设立“湖南高速铁路职业技术学院驻哇碧巴通职业技术学院高铁人才培养基地”，与非洲几内亚科纳克里大学、跨国集团“赢联盟”开展联合办学，在几内亚共建“科纳克里大学铁路学院”，共同培养几内亚本土化铁路建设人才。

**案例入选教育部优秀案例。**2022年8月，学院编制的《南方高铁人才培养与技术合作联盟：四位一体 深度融合 协同发展》案例成功入选全国职业集团重点优秀推选案例，有效扩大了联盟的影响力。

**联盟立项“楚怡”职教集团。**2022年，南方高铁人才培养与技术合作联盟再次成功立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟），这是联盟近年来取得又一个重大标志性成果。近年来，联盟以政策引导、资源共享为合作共赢的基本驱动力，联合各企业、院校，切实秉承楚怡职教精神，大力弘扬“以工强国、服务社会”的价值追求，通过持续健全规章制度、有效推进“校企、校际”间实体化运行、广泛开展资源共建共享（数据见下表2-7）、不断提升服务效能，取得了显著成效，形成了品牌特色，并起到了示范引领作用。

表 2-7 联盟资源共建共享数据统计表

| 序号 | 项目名称           | 2020 年    | 2021 年    | 2022 年    |
|----|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | 专业共建           | 264       | 268       | 271       |
| 2  | 校内实训基地<br>共建共享 | 146       | 150       | 155       |
| 3  | 校外实习基地         | 328       | 331       | 337       |
| 4  | 企业兼职教师         | 503 人     | 522 人     | 536       |
|    |                | 40415 课时数 | 40887 课时数 | 41226 课时数 |
| 5  | 校际兼职教师         | 189 人     | 231 人     | 242       |
|    |                | 34325 课时数 | 34798 课时数 | 35136 课时数 |
| 6  | 教师企业实践         | 788 人     | 893 人     | 912 人     |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院合作交流中心

### 【案例 2-3： 切实推进国家级示范性职教集团实体化运作】

学院牵头成立的南方高铁人才培养与技术合作联盟（以下简称联盟）是教育部第二批示范性职教集团（联盟），并于 2022 年立项湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）。近年来，切实秉承楚怡职教精神，大力弘扬“以工强国、服务社会”的价值追求，积极助推学院专业群建设，并通过持续健全规章制度、有效推进“校企、校际”间实体化运行、广泛开展资源共建共享、不断提升服务效能，取得了显著成效，形成了品牌特色，起到了示范引领作用。

**完善运行机制。**一是共研行业问题。组建工务、机务等工作委员会，共建专业 271 个、课程 445 门、教材 598 本。二是共办行业活动。承办、参与组织省级高职院校技能大赛近 100 场，输出高铁职教标准 25 项。三是共享行业信息。组织访企拓岗专项活动 200 余场，每年定期召开产学研研讨会。

**增强内部合力。**发挥示范企业典型带动作用，深度开展产教融合、校企合作。依托联盟，校企共建校内实训基地 235 个，校外实训基地 464 个；取得研究成果 5000 余个，专利 11000 余个，获得省级以上奖励近 100 个，联盟人才培养与技术合作模式入选教育部职教集团典型案例；共同培养企业兼职教师 13000 余人次，校际兼职教师 7000 余人次，建立大师工作室 8 个。

**服务国家战略。**联合几内亚科纳克里大学、跨国集团“赢联盟”公司共建本科层次铁路学院，国际交流工作案例入选《2020 年中国职业教育质量年度报告》；累计签订境外项目合同额 23.6 亿美元，培养国际学生 1000 余人；联盟承揽高铁建设、铁路维护维修、精测精调等各类工程 10000 余项。

**成功举办高峰年会暨高铁产教融合大会。**2022 年初，学院隆重举办南方高铁人才培养与技术合作联盟 2021 年年会暨高铁产教融合大会（见下图 2-4），前来参会的领导和嘉宾共 191 人，联盟成员单位 118 家；期间举办了路桥综合实训基地、南方高铁精测产业学院等揭牌仪式，并开展了肖源杰等专家工作站、大师工作室的授牌活动，还邀请国内著名职教专家丁金昌以及高铁行业专家杨冰、曾佳等做了讲座。



图 2-4 联盟 2021 年年会暨高铁产教融合大会现场

### 2.7.2 中国特色学徒制

**中国特色学徒制扎实开展。**新《职业教育法》中明确提出“国家推行中国特色学徒制”，学徒制将由此迎来大发展。为提升人才培养质量，创新校企合作模式，学院积极探索现代学徒制人才培养模式。在人才培养和教学过程中，积极推行“工学交替”教学模式，依托校企合作产业学院，进一步探索和完善校企联合、共同育人机制，实现理论教学与实践岗位学习的紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，发挥优势互补优势，联合培养适应新时代发展需要的复合式创新型高素质技术技能人才。

依据“分段培养、能力递进”的现代学徒制人才培养要求，将人才培养分为

专业基本能力培养（准学徒）、专业核心能力培养（专业型初级学徒）、职业岗位能力培养（高素质技术技能人才）3个阶段（见下图 2-5），分别在 3 个学年中完成。

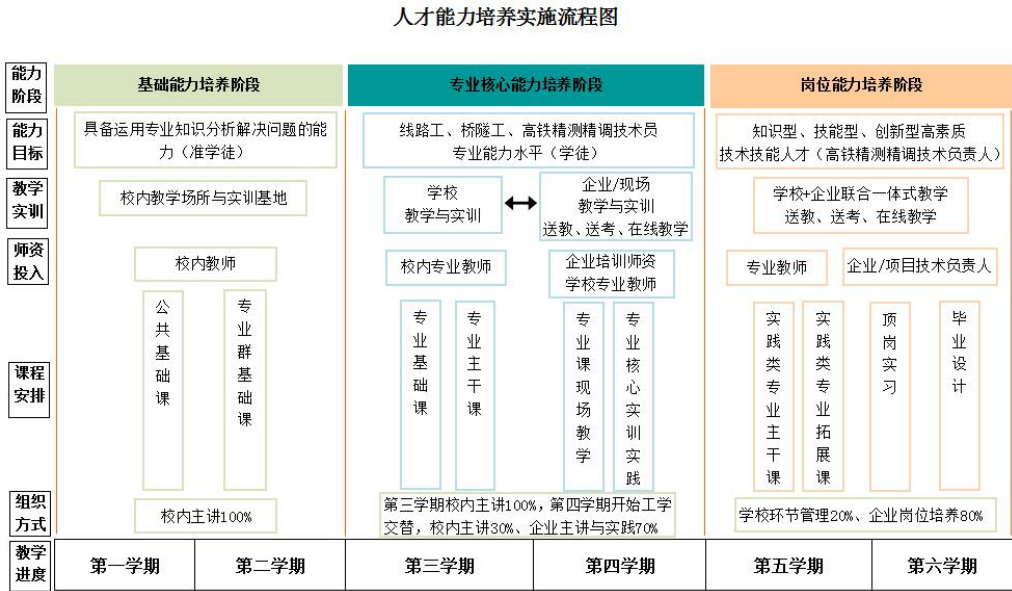


图 2-5 现代学徒制三阶段培养流程图

目前学校现代学徒制试点专业 2 个，分别是铁道桥隧工程专业和高速铁路施工与维护专业，目前，现代学徒制学生人数 630 人。

### 2.7.3 多样化订单培养

**订单培养发展迅速。**学院长期与国铁集团所属十八家铁路局，全国四十五家地铁公司，中国中铁下属企业开展了订单人才培养。订单班组建后，学院根据企业岗位要求，为学生量身定做理论课程和实训课程，通过校企合作育人实现毕业即就业，从学生到员工“无缝衔接”。2020-2022 年在校订单班数分别为 104、120 和 170 个订单班人数分别为 3641 人、4511 人和 4974 人（见下表 2-8）。所有订单班学生除个别验收考核不合格外，基本实现 100% 毕业即入职订单培养企业。

表 2-8 学院近三年年订单人才培养情况

| 项目    | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|-------|--------|--------|--------|
| 订单班/个 | 104    | 120    | 170    |
| 订单班/人 | 3641   | 4511   | 4974   |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院招生就业指导处

### 3. 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

##### 3.1.1 招收留学生

**培养高素质外国留学生。**学院获湖南省教育厅批准取得招收留学生资质以来,至今已为泰国培养了 2 批次共 55 名动车组检修技术和铁道信号自动控制两个专业的留学生(见下图 3-1),为我国“一带一路”倡议及“中国高铁走出去”做出了积极贡献,也为泰国本土铁路建设、中泰人文交流和中泰友谊做出了有益贡献。



图 3-1 部分泰国留学生在铁路工作现场

#### 【案例 3-1：学成中国高铁技术，归国成为铁路技术能手】

湖南高速铁路职业技术学院为泰国本土培养的 2 批次共 55 名优秀留学生,学成回国后主要就职于泰国本土铁路公司,就业率高达 90%以上;大部分学生都成为了铁路公司的技术骨干,留学生们的工资待遇一般都在 35000 泰铢左右,处在泰国中高水平。少部分学生还考上了泰国北方学院、探耶布里科技大学等著名高等院校继续攻读本科学历。

其中第一批留学生白文昌同学归国后,供职于泰国泛亚铁路曼谷-呵叻段,从事钢轨检修工作。他在工作岗位上肯于专研,日常工作时,在保证检修质量的情况下,积极探索如何精准把握检修进度、最大限度提高检修效率成为了他的前进动力;检修时小到一颗螺栓、一根防松铁丝他都绝不放过。因其所学专业知

实、实际动手能力强，且在铁路公司表现突出，多次被公司嘉奖并率先取得了钢轨焊接工二级证书（见下图 3-2）。



图 3-2 白文昌同学工作现场及所取得钢轨焊接工二级证书

泰方铁路单位及相关高校均对学院所培养的留学生质量交口称赞，称他们无论是专业知识还是学习能力都出类拔萃，留学生也对学院的培养心怀感恩。

**打造高质量联合培养机制。**学院针对国际化人才培养的要求及特点，结合目前已在泰国、几内亚开展的联合培养国际学生成功经验，打造了一套高效联合培养机制：**一是做好顶层设计。**成立国际交流研究中心，通过借鉴德国、美国等发达国家的先进职教理念，引入中国国际领先的高铁及轨道交通行业标准，结合当地国家铁路建设实际情况，开展国际化铁路人才培养整体设计，并量身定制适应其需求的各类国际化专业及课程标准。**二是夯实基础条件。**积极推行“依托当地大学、伴随国际企业”策略，用好当地大学的现有办学条件及合作企业的实习实训条件，并不断培养储备双师双语教学团队，积极开展双语教学课件、教材、资源库、讲义、PPT、教学视频等专业课程资源建设，稳步构建联合办学基础条件。**三是规范培养体系。**通过“引进来留学培养、走出去合作办学”的模式，持续输出中国文化、高铁标准、职教理念，实现对国际化人才的“中文+技能+专业”培养，并逐步构建了一套科学规范的国际人才联合培养体系。最终形成了具有高铁学院特色的国际化人才联合培养机制。

### 3.1.2 规范管理

**完善全方位留学生管理制度。**学院成立了“国际学生工作领导小组”，由学院党委书记、院长担任组长，主管合作交流工作的副院长任副组长，全面统筹管理国际学生工作，合作交流中心进行归口管理，配备的管理人员由 2018 年的 7 名增加至 2022 年 12 名。依据上级文件，目前学院制订了包括《国际学生招生办法》在内的一系列管理制度（详见下表 3-1），对国际学生进行规范管理，切实做到了遵章办学。

表 3-1 学院制定的留学生管理制度

| 序号 | 制度名称              |
|----|-------------------|
| 1  | 国际学生招生办法          |
| 2  | 国际学生日常管理办法        |
| 3  | 国际学生教学管理办法        |
| 4  | 国际学生公寓管理办法        |
| 5  | 国际学生突发事件应急预案      |
| 6  | 几内亚科纳克里大学铁路学院办学章程 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院合作交流中心

### 3.1.3 培养模式创新

**创新多样化联合培养模式。**一是打造“校——校——企”国际协同育人模式。学院与几内亚科纳克里大学、跨国集团赢联盟三方共同合作，建立海外办学基地——科纳克里铁路学院，帮助几内亚建设铁路专业、共建实训基地、联合培养本土化铁路专业人才，成功打造国际交流合作高地。二是推行“国际订单班”培养模式。学院通过引进来培养泰国留学生，走出去培养几内亚国际生，共组建了铁道运输、铁道机车车辆、铁道工程和铁道电信等相关专业的 14 个国际订单班，有效构建了“国际订单班”培养模式。三是持续探索与“一带一路”沿线国家合作新模式。2022 年学院受邀参加首届“中国—马来西亚职业教育展”，与来自中方和马方近 200 所院校共商中马职业教育合作；同年，受中国教育国际交流协会邀请，联合泰方合作院校共同加入了中国—东盟职业教育联合会，并联合合作企业中铁 21 局、科纳克里大学、跨国集团赢联盟共同申报成为由中国教育国际交流

协会牵头成立的世界职业技术教育发展联盟成员单位；同时，依托湖南省国际交流协会与北京唐风汉语教育科技有限公司开展合作，全面参与巴基斯坦高等院校及职业院校的 500 名学生“中文+职业技能”培训项目，2023 年初将开办路桥、电气技术两个班的培训。

## **3.2 合作办学质量**

### **3.2.1 招生情况**

**加大本土化铁路人才培养。**为积极响应国家“一带一路”倡议和“高铁走出去”战略，学院面对全球肆虐的疫情，不惧危险，逆势前行，积极推进高铁职教走出去，与非洲几内亚科纳克里大学、跨国集团赢联盟三方开展联合办学，共建科纳克里大学铁路学院，帮助几内亚建设铁路专业、共建实训基地、联合培养本土化铁路专业人才。

2021 年上半年科纳克里大学铁路学院招收铁道运输和铁道机车车辆两个专业共 100 名学生。同年 9 月 25 日，学院增设铁道工程、铁道信号 2 个专业，共招收 150 名学生，2022 年 8 月份，再次招生 150 人；目前铁路学院招生专业数 4 个，学生在校人数总计 387 名。

### **3.2.2 办学模式**

**建立校校企合作办学模式。**依托几内亚合作项目，校校企三方充分磋商，并签订正式合作协议：科纳克里大学负责提供教学用地，组织选拔学生入学等；赢联盟负责实训基地建设和设备配置，全程参与教学，提供奖学金和助学金，解决学生实习和就业问题；学院负责制订人才培养方案，开发并印制中法双语版教材，参与实训基地建设，承担基地设计规划、技术指导、监理费以及每年赴几专业教师和翻译部分津贴等费用。

### **3.2.3 办学效益**

**推进多方共赢的合作办学。**2022 年 8 月，几内亚科纳克里大学铁路学院第一批次招生的近 100 名学生均已进入赢联盟几内亚铁路公司顶岗实习（见下图 3-3），2023 年 2 月将走上工作岗位；学院所培养的几方学生专业技能得到了铁路公司的高度肯定，称赞这为几内亚铁路运营带来了急缺人才，并特意致函中几铁路学院（见下图 3-4），对学生的专业能力、精神风貌、身体素质都十分满意，并表达了对铁路学院的感谢和肯定。因联合培养的学生质量高、效果佳，铁路学院于 2022

年正式获得几内亚高教部批准，开办四年制本科教育。同年，中几铁路学院合作办学项目所取得的成果参展了第三届中非经贸博览会，得到广泛赞誉，有效提升了学院的国际美誉。



图 3-3 学院教师在赢联盟铁路现场为几内亚学生顶岗实习开展现场教学

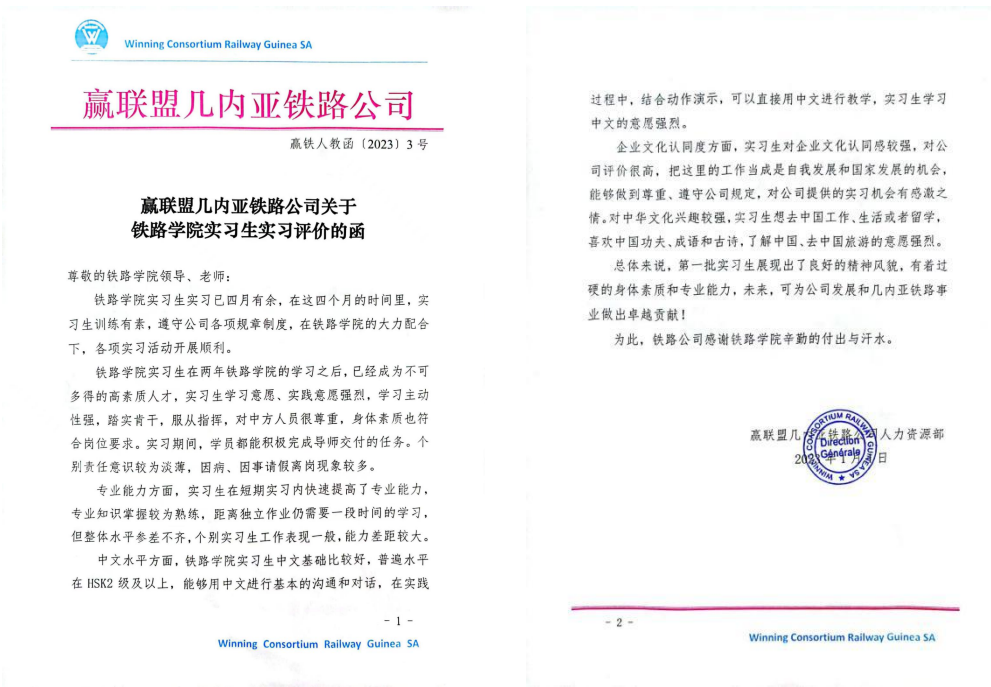


图 3-4 跨国集团赢联盟对铁路学院顶岗实习学生实习评价的函

学院的国际化办学成果得到了国内和国际社会的广泛认可，国内中央人民政府网、新华社、新华网、人民铁道网等知名媒体对学校进行了报道。国外几内亚人民网、Nondi 网等主流媒体争相报道（见下图 3-5）。

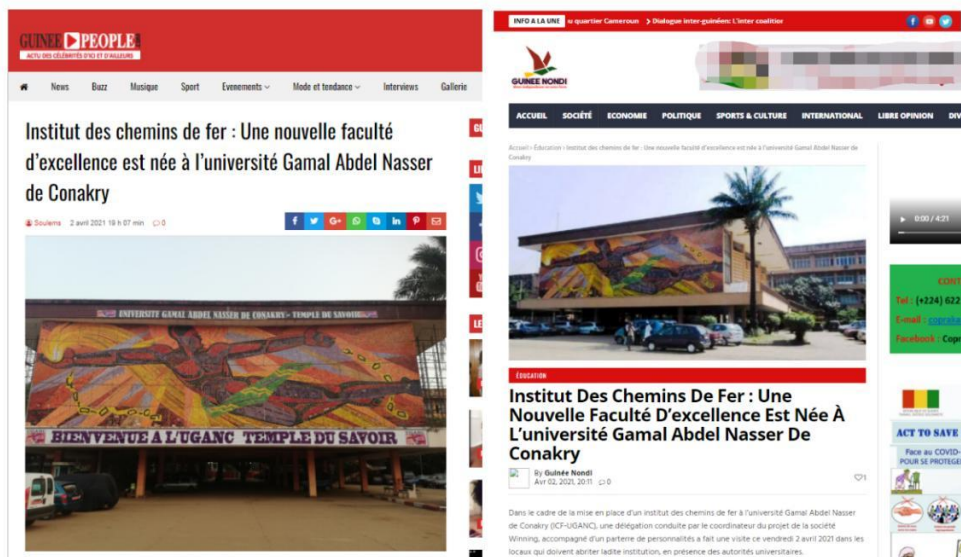


图 3-5 几内亚主流媒体报道科纳克里大学铁路学院办学成果

### 3.3 开发标准质量

#### 3.3.1 合作开发标准

**中国标准实现持续输出。**学院编制中法双语版铁道运输、铁道机车车辆、铁道工程和铁道电信 4 个专业的国际教学人才培养方案、专业教材和课件以及实训基地的建设方案，输出中国高铁职教标准 21 个（见下图 3-6），2021 年至今均用于科纳克里大学铁路学院的教学和建设。

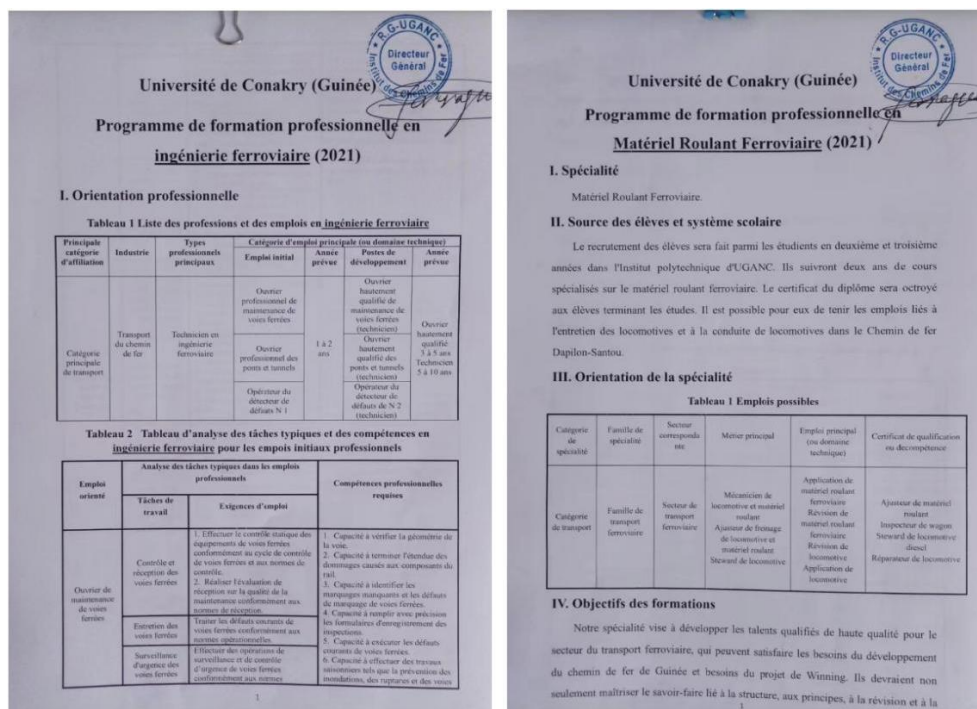


图 3-6 学院开发的被几内亚科纳克里大学认可的部分课程标准

### 3.3.2 标准输出与应用

**中国标准得到高度认可。**学院依据合作办学培养目标，以学生职业能力为重点，开发的《铁路车站信号设备》、《铁路区间信号设备》、《现代铁路信号技术》、《铁路通信技术》、《变配电技术》、《车辆车体、连接与走行部检修》、《动车组电机电器检修》、《动车组辅助供电系统与设备检修》、《动车组机械装置检修》、《动车组检修管理与运用》、《动车组制动系统检修与调试》、《接触网结构与检修》、《铁道概论》、《铁路线路及站场》、《铁道机车车辆机械装置检修》、《铁道机车车辆制动装置检修》、《机车牵引传动控制系统检修》、《接发列车作业》、《铁路调车工作》、《铁路货运组织》、《列车调度指挥》等 21 项课程标准被泰国、埃塞俄比亚、几内亚采用。

#### 【案例 3-2：输出中国高铁职教标准，树立境外合作办学标杆】

为积极响应国家“一带一路”倡议和“高铁走出去”战略，湖南高速铁路职业技术学院在衡阳市商务和粮食局的大力支持和关怀下，面对全球肆虐的疫情，不惧危险，逆势前行，积极推进高铁职教走出去，与非洲几内亚科纳克里大学、跨国集团赢联盟三方开展联合办学，帮助几内亚建设铁路专业、共建实训基地、联合培养本土化铁路专业人才，取得了一定成效。2021 年 6 月 16 日，由赢联盟投资、中国铁建勘察设计施工的达圣铁路正式建成通车，其建设过程全部采用中国标准、中国技术、中国设备，这是几内亚有史以来新建的第一条现代化铁路，为几内亚国内经济发展增添强劲“引擎”。

**一是成立科纳克里大学铁路学院。**2021 年 3 月 22 日，学院派出 2 位专业老师远赴几内亚援教，2021 年 4 月 12 日，由学院、赢联盟和科纳克里大学联合成立的科纳克里大学铁路学院正式开班，开设专业已经在几内亚教育部备案。2022 年，几内亚高教部正式批复成立科纳克里大学铁路学院（本科层次）（见下图 3-7、3-8），同年 11 月全日制学生正式开班，学制为全日制本科学历（四年）教育，这是非洲大陆全部采用中国标准开设的第一所铁路专业本科制学院。

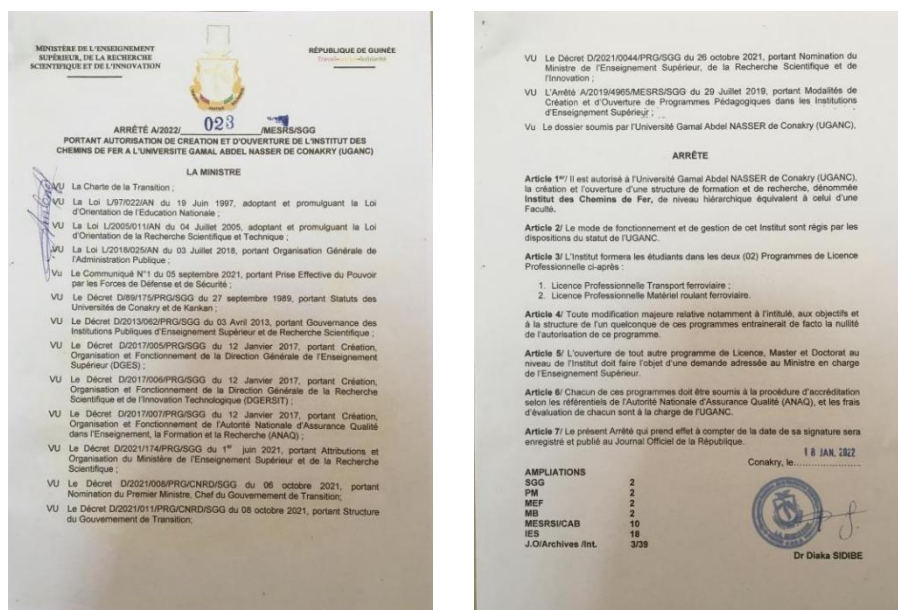


图 3-7 几内亚高教部对科纳克里铁路学院开办本科教育的批文



图 3-8 科纳克里大学铁路学院揭牌仪式现场

**二是成功组建订单班。**2021 年以来，铁路学院已开设铁道机车车辆、铁道运输、铁道工程和铁道信号四个专业，组建国际订单班 12 个，共招收非洲学生近 400 人。几内亚本土第一批 100 名铁路专业人才理论学习已经结束，2022 年 8 月已在赢联盟博凯铁路实习，2023 年 2 月毕业后将上岗就业。

**三是共建实训基地和教学楼。**2020 年起，几内亚科纳克里大学、湖南高速铁路职业技术学院、赢联盟三方共同制定了科纳克里大学铁道综合实训基地建设方案。学院为之提供设计、监理、技术和人才支持，其中包括培训方案、实训室规划、实训系统构建以及培训系统设备清单等建设方案。综合实训基地占地面积 16999.3 平方米，已于 2022 年投入使用。未来，三方还将在科纳克里大学铁路学院建设一栋面积约 5000 平方米的教学楼以招收更多铁路专业学生。

**四是输出中国职教标准。**学院编制了中法双语版铁道运输、铁道机车车辆、

铁道工程和铁道电信 4 个专业的国际教学人才培养方案、专业教材和课件，已用于中几铁路学院教学。

**五是促进国内学生海外就业。**同时，学院积极响应国家政策，服务产业发展，不断拓展就业渠道，鼓励学生海外就业。学院已为中铁 21 局几内亚运营公司和赢联盟提供车务和电务专业的 20 名学生，目前这 20 名学生正服务于几内亚达圣铁路建设。

### 3.4 国（境）外独立办学质量

2022 年，学院以提升人才培养质量为宗旨，完善合作、共享机制，努力构建集学生流动、师资队伍、专业建设和科学研究等要素为一体的国际化教育体系，丰富合作交流办学内涵，积极推进国（境）外独立办学相关事宜。**一是持续跟进中泰合作办学项目。**学院积极与泰国哇碧巴通职业技术学院加强联系，并已初步确定邀请泰方于 2023 年 3 月来华进一步洽谈访问及交流合作，双方计划依托已建成的泰国“高铁人才培训基地”，实现招收第三批泰国留学生，并力争在泰国建成海外独立办学点。**二是积极开展中巴合作办学项目建设。**学院积极寻求加入“中巴国际产教合作联盟”，与北京唐风汉语教育科技有限公司加强洽谈合作，并于 2022 年 10 月份邀请其湖南地区领导来校交流，双方已就合作共建中巴海外分校达成初步意向。

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

#### 3.5.1 援外培训

**援外培训服务缓解铁矿石“掐脖子”问题。**学院积极响应“一带一路”倡议，先后在泰国、埃塞俄比亚、加纳等“一带一路”沿线国家和几内亚等非洲国家建立了 3 个境外培训基地和 1 个境外办学点。2022 年，2 批次教师赴几内亚工作时间达到 867 人·日，开展国（境）外人员培训量 65016 人·日。

几内亚位于非洲西部，目前是世界第一大铝土矿出口国，几内亚拥有相当丰富的矿产资源，是中国铝土矿第一大进口来源国，并拥有世界上储量最大的未开发铁矿西芒杜项目，是我国海外能源战略多元化和去澳化的最关键组成部分。为了解决矿产的大规模运输问题，中国宝武集团、跨国公司赢联盟启动投资铁路建设，并携手学院和几内亚最高学府科纳克里大学共建科纳克里大学铁路学院，参与达圣铁路和西芒杜两条铁路线的建设，负责人才和技术支持。

此项目开启了学院与跨国集团国际合作办学的全方位合作，也将有效缓解我国进口铝土矿和铁矿石被西方资源国家“卡脖子”的国家资源安全，对推动我国经济发展和几内亚第一批现代化铁路人才培养具有重要的国际战略意义。

### 3.5.2 技术服务

技术服务专家得到几内亚“外交部”认可。矿业是几内亚国民经济的支柱，矿业出口占该国出口总额的 78%，重载铁路运输是主要方式；由于缺乏相关重载铁路技术和设备支撑，存在线路结构物使用性能劣化、信号设备故障、车辆制动失效等问题。2022 年，学院继续选派两批次共 6 名高铁技术专家赴几内亚，依托“科纳克里大学铁路学院”，在开展教学的同时为合作单位跨国集团赢联盟投资建设的的达圣铁路，提供现场铁路运营、管理、检修等方面的的技术服务工作，并受到合作方的高度评价，并被几内亚外交部评为“援非专家”并颁发荣誉证书（见下图 3-9）。



图 3-9 几内亚外交部为学院技术骨干颁发的“援非专家”荣誉证书

高铁职院技术专家团队在几内亚期间，与赢联盟技术骨干在工务智慧巡检、信号检修、列车制动等方面开展深入的学术探讨研究和联合技术攻关，双方在重载铁路工务智慧巡检及安全运营成套技术标准、重载铁路钢轨智慧探伤技术、重载铁路线路不平顺控制及整正技术、重载铁路路基沉降控制技术、重载铁路桥梁智慧监测技术、重载铁路隧道健康智慧监测技术、重载铁路道岔转辙设备快速检测技术、机车车辆制动检测技术等方面取得了多项成果及突破，也为几内亚建立

起了重载铁路安全运营及管理维护体系。依托研究成果，学院与科纳克里大学联合申报的科技部对发展中国家常规性科技援助项目“几内亚重载铁路工务智慧巡检及安全运营联合研究中心”，已被湖南省科技厅重点推荐至科技部。

### 3.5.3 文化交流

**中华文化深入学子心中。**几内亚科纳克里大学与湖南高速铁路职业技术学院合作开办铁路学院以来，为该国学生打开了一扇崭新的求学之门。科纳克里大学校长 Alpha Kabinet Keita 曾经感慨的说道：“我们与湖南高铁职院合作开办的铁路学院，不但让我们的同学学到了中国先进的高铁知识和技术，还让小伙子和姑娘们深深地爱上了东方的中华文化，他们都成为了科大的‘中国通’”。

#### 【案例 3-3：积极传播中华优秀传统文化，为中非友谊做出切实贡献】

中几科纳克里大学铁路学院成立以来，所招收的非洲学生在认真学习高铁专业知识的同时，都对中华文化充满了向往，经常虚心向中方教师请教中国的传统文化，无论是汉语言学习、诗词朗诵、中文歌曲、中华美食、象棋比赛，都是同学们的最爱。中非友谊随着湖南高铁职院一批批援非教师的到来，在几内亚国内不断得到升华。

**当好非洲中华文化的传播者。**李华来院长在给同学们教授中文的同时，经常向大家介绍唐诗宋词，帮助他们了解中华文化的博大精深；唐钧山老师带领非洲学生一起学唱中文歌曲、学习中国象棋；刘孝凡老师则带着大家伙一起练习“太极、八段锦”等“Chinese KungFu”；师生们还一起共度中国“中秋、端午”等传统佳节（见下图 3-10），让非洲学生充分感受到了中华节日的喜庆和祥和，闲暇之余中国老师还兴致勃勃地给非洲同学带来了湘味美食“辣椒炒肉”。

**提升几内亚学生汉语学习及应用能力。**铁路学院所有学生对中华文学的学习更是热情高涨，在老师们的教授下，很多同学都已经能够流利地使用中文和中国教师进行沟通，同学们也纷纷为自己取了一个响亮的中国名字。目前已有 80% 以上的学生通过汉语应用能力 HSK（三级）考试，并有不少学生还考过了 HSK（四级）；2021 级铁道机车车辆专业学生 CISSE ADAMA（中文姓名：李远）参加第 2 届“汉语桥”世界大学生中文比赛，获得了几内亚赛区二等奖的好成绩（见下图 3-11）；很多同学都表示很想去中国留学。



图 3-10 铁路学院学生与中国教师共度中国传统佳节、共同开展文体活动



图 3-11 科纳克里大学铁路学院李远同学获得汉语桥比赛几内亚赛区二等奖

**办学经验得到高度认可。**2022 年 11 月 1 日，学院受邀参加首届“中国—马来西亚职业教育展”。该展会由马来西亚唐风汉语教育科技有限公司主办，中国驻马来西亚大使馆支持，马来西亚人力资源部人力总局、马来西亚教育部、森美兰州政府、马来西亚全国职业工友总会协办。展会以线上线下相结合的方式进行，共有来自中方和马方近 200 所院校参加了此次线上展会。学院的合作办学经验在会上受到广泛关注。

### 3.6 提升学生国际化素养质量

#### 3.6.1 学生双语水平

在校生积极提升英语水平。2021 年 3 月——9 月，共组织了两次英语应用能力考试报名，3 月份学生报名人数 2996 人，取证人数 628 人；9 月份学生报名人数 1098 人，取证人数 291 人。2022 年 3 月——9 月，共组织了两次英语应用能力考试报名，3 月份学生报名人数 1500 人，取证人数 420 人；9 月份学生报名 541 人，还未出成绩。2018 级在校学生报考人数 3797 人，通过 1888 人，通过率 49.72%；2019 级在校学生报考人数 4029 人，通过 987 人；通过率 24.50%。学院学生英语四六级考试挂靠在湖南财经工业职院。每年报名人数大约 300 人左右。

#### 3.6.2 国际化师资

教师踊跃参与国际项目。随着教育国际化和国际教育本土化走向深入，学院逐步形成复合型师资培养的核心特色，从语言、内容、实践和文化四个维度创建了四维立体式人才培养模式，创建了多课程多学科双语师资培养体系。目前，学院现有双语教学能力专任教师人数 35 名（详见下表 3-2），有海外培训和访学经历的专任教师人数达 62 人次（详见下表 3-3）。

表 3-2 现有双语教学能力专任教师人数汇总表

| 序号 | 教师姓名 | 专业     |
|----|------|--------|
| 1  | 胡斌   | 铁道运输   |
| 2  | 李健   | 铁道机车车辆 |
| 3  | 唐钧山  | 铁道车辆   |
| 4  | 刘孝凡  | 铁道电信   |
| 5  | 万言   | 铁道工程   |
| 6  | 王军   | 铁道信号   |
| 7  | 李华来  | 铁道运输   |
| 8  | 司全龙  | 铁道机车车辆 |
| 9  | 周瑞哲  | 铁道运输   |
| 10 | 黎章文  | 铁道车辆   |
| 11 | 陈超   | 铁道工程   |

| 序号 | 教师姓名 | 专业     |
|----|------|--------|
| 12 | 蒋超   | 铁道建筑   |
| 13 | 王中有  | 铁道建筑   |
| 14 | 邹露   | 人工智能   |
| 15 | 张紫荆  | 铁道机车车辆 |
| 16 | 唐先河  | 铁道供电   |
| 17 | 杨丽华  | 装备制造   |
| 18 | 苟晨天  | 法语翻译   |
| 19 | 陈懂   | 法语翻译   |
| 20 | 陈康慧  | 泰语翻译   |
| 21 | 肖兰   | 英语翻译   |
| 22 | 刘慧   | 英语翻译   |
| 23 | 全敏   | 英语翻译   |
| 24 | 肖璧莹  | 英语翻译   |
| 25 | 王薇   | 英语翻译   |
| 26 | 林春香  | 英语翻译   |
| 27 | 续莉   | 英语翻译   |
| 28 | 冯琳佩  | 英语翻译   |
| 29 | 李飞燕  | 英语翻译   |
| 30 | 应婷婷  | 英语翻译   |
| 31 | 刘爱莲  | 英语翻译   |
| 32 | 邓敏   | 英语翻译   |
| 33 | 何九红  | 英语翻译   |
| 34 | 李瑶   | 英语翻译   |
| 35 | 张晶   | 英语翻译   |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院合作交流中心

表 3-3 2017 年—2022 年海外培训和访学经历的教师统计表

| 序号 | 出访国家      | 出访年份   | 出访目的          | 人数      |
|----|-----------|--------|---------------|---------|
| 1  | 德国        | 2017 年 | 研修培训          | 3       |
| 2  | 泰国        | 2017 年 | 合作交流          | 5       |
| 3  | 德国        | 2018 年 | 研修培训          | 15（两批次） |
| 4  | 泰国        | 2018 年 | 送教上门          | 3       |
| 5  | 德国        | 2019 年 | 研修培训          | 10      |
| 6  | 美国        | 2019 年 | 研修培训          | 6       |
| 7  | 泰国        | 2019 年 | 合作交流          | 5（两批次）  |
| 8  | 埃塞俄比亚、几内亚 | 2019 年 | 合作交流          | 5       |
| 9  | 几内亚       | 2021 年 | 送教上门<br>及技术服务 | 6       |
| 10 | 几内亚       | 2022 年 | 送教上门<br>及技术服务 | 4       |
| 合计 |           |        |               | 62      |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院合作交流中心

为进一步提升教师双语教学能力，2022 年由合作交流中心组织，由教务处、人文素质学院共同配合，学院专题组织开展了专业英语教学（暨双语教学）能力风采展示活动，各二级院部专任教师参与展示，挖掘并培养了一批具有专业双语教学能力的复合型教师，为学院推进“中文+职业技能”项目，以及更好地传播汉语和高铁文化、提升学院国际化办学水平进行了人才储备。

学院在积极推进双语教师培养储备的同时，依据几内亚当地时间进程，形成了每周一晚上 22 点召开中几线上教学研讨及工作交流的例会制度，会上结合国际化教学的要求及特点，国内外教师共同开展人才培养、教学手段方法、教学资源建设等各方面的研讨，同时也将援非教师在日常教学过程中的成功经验和好的做法进行分享，更好地提升了广大教师的双语教学能力。

### 3.6.3 学生参与国际化项目

受疫情影响，没有学生参与国际化项目。

#### 4. 服务贡献质量

##### 4.1 服务行业企业

##### 4.1.1 开展高质量培训

“校院两级”拓展培训市场。疫情肆虐 3 年，对学院培训产生巨大困难，学院党委主动求变，进行机构和人事变动，将“成人教育部”改组成“继续教育学院”，并配齐配优管理人员，同时对二级院部相关人员进行调整，形成社会服务工作“校院二级管理”的格局。面对困难，继续教育学院认真应对，积极与广州铁路局职培部、人事部、各业务部、珠晖区、雁峰区政府等联系争取新的培训业务，走访各兄弟院校调研出台了《湖南高速铁路职业技术学培训经费管理办法（试行）》，充分调动全院培训积极性。2022 年共完成培训人数 25489 人·次，73540 万人·天（见下表 4-1），完成非学历培训收入 517 万元。

“校企合作”共建培训基地。高铁运营与维护专业群、铁道建筑工程技术专业群与广州铁路集团公司共建示范性职工培训基地。坚持“培养培训合格人才，服务高铁和轨道交通产业、服务区域经济发展”的办学宗旨，以团队精神为凝聚，以完善社会服务机制为重点，以深化管理为基点，以巩固培养质量为前提，面向社会、面向地方、面向行业、面向基层，努力开拓市场空间，形成特色鲜明、形式多样、层次齐全、质量优良的高质量培训体系，把学院建成省内与行业知名的在职培训的重要基地。

学院培训工作铁路行业专业性较强，培训业务大多来自各铁路局集团公司，2020、2021、2022 年疫情对铁路运输行业影响巨大，直接影响了培训量。

表 4-1 学院 2022 年培训情况统计表

| 培训承办机构 | 培训业务班 | 培训量（人·次） | 培训量（人·天）  |
|--------|-------|----------|-----------|
| 铁道工程学院 | 8 个   | 5705 人·次 | 8939 人·天  |
| 铁道建筑学院 | 15 个  | 3219 人·次 | 4102 人·天  |
| 铁道电信学院 | 15 个  | 5536 人·次 | 9439 人·天  |
| 铁道运输学院 | 31 个  | 4614 人·次 | 17931 人·天 |
| 铁道动力学院 | 12 个  | 3302 人·次 | 18081 人·天 |
| 铁道装备学院 | 1 个   | 200 人·次  | 200 人·天   |

| 培训承办机构 | 培训业务班 | 培训量（人·次）  | 培训量（人·天）  |
|--------|-------|-----------|-----------|
| 铁道管理学院 | 2 个   | 208 人·次   | 256 人·天   |
| 后勤保卫处  | 5 个   | 314 人·次   | 2260 人·天  |
| 创新创业中心 | 25 个  | 755 人·次   | 9060 人·天  |
| 教务处    | 1 个   | 1636 人·次  | 3272 人·天  |
| 合计     | 115   | 25489 人·次 | 73540 人·天 |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院继续教育学院

#### 【案例 4-1：以教促产，打造持续兴旺的“危货运输”培训品牌】

学院坚持瞄准市场需求，延伸教育链，服务产业链、支撑供应链、打造人才链，提升价值链，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职业教育培训体系。从 2012 年开始，学院就被确定为“铁路总公司铁路危险货物运输技术咨询与培训基地”，在三年疫情期间，相比较绝大多数职业培训大幅缩减的严峻形势，学院“”铁路危险货物运输技术培训”持续兴旺，从未间断，企业订单不断，好评如潮。

学院通过选取“定制化”培训方案，制定“点单式”精准课程，精选优质教师团队，增加防疫知识模块，及时把新工艺新技术引入培训内容，为企业提供最及时、最精准的培训服务。为中国铁路广州局集团有限公司“铁路危险货物运输业务培训”累计完成 6 万人天的培训，形成了深受企业欢迎的“危货运输技术”培训品牌。以 2022 年为例，铁道运输学院共承接了 12 期危险货物运输业务培训（见下图 4-1），其中，其中校内承接中国铁路广州局集团公司 1-9 期危险货物运输业务培训，累计 4295 人天，校外为洪江市新昌石化有限责任公司、中科（广东）炼化有限公司、中铁（惠州）铁路有限公司等单位开展“暖心速递—送教上门”服务（见下图 4-2），累计完成 684 人天培训量，确保疫情之下技术服务“不断档”、为企业服务“不缺位”，帮助企业解决了复工复产取证，运输方案设计和技术瓶颈攻关等多项困难。



图 4-1 湖南高速铁路职业技术学院开展校内危险货物运输业务培训



图 4-2 湖南高速铁路职业技术学院开展上门送教服务

### 4.1.2 服务企业创新发展

“1147 平台”服务企业创新。面向高铁与轨道交通产业，发挥学院专业“特长”，扩大学院“特色”技术创新服务规模，着力打造“1147 产教融合平台，构建“校企命运共同体”（见下图 4-3）。通过校中企以及产业学院等校企合作平台，为广铁集团等国铁集团、长沙地铁等地铁单位、中铁五局等工程局提供工程设计、工程监理、工程检测、工程测量等技术服务。打造“校中企平台+激励机制+创造价值+能力提升”全链条技术服务体系，构建“线上指导+线下支援”的全方位技术服务模式。

各二级学院组织开展“路地两用”关键技术研究。针对高铁及轨道交通领域在“长、大、难”桥隧及高原、高寒、复杂地质环境等存在的关键性施工技术难题，开展关键技术研究。针对湖南及周边地区气候特点，对“冻雨”及恶劣气候条件下，高铁及轨道交通基础设施可靠性保障方面存在的技术“瓶颈”进行技术攻关，提升高铁及轨道交通工程建设质量及运维智能化水平。

2022 年，校企合作获得发明专利 21 个、攻克关键技术难题 7 个、研发重要新产品 5 个、知识产权 37 个、年技术服务到款额 2434.78 万元、。

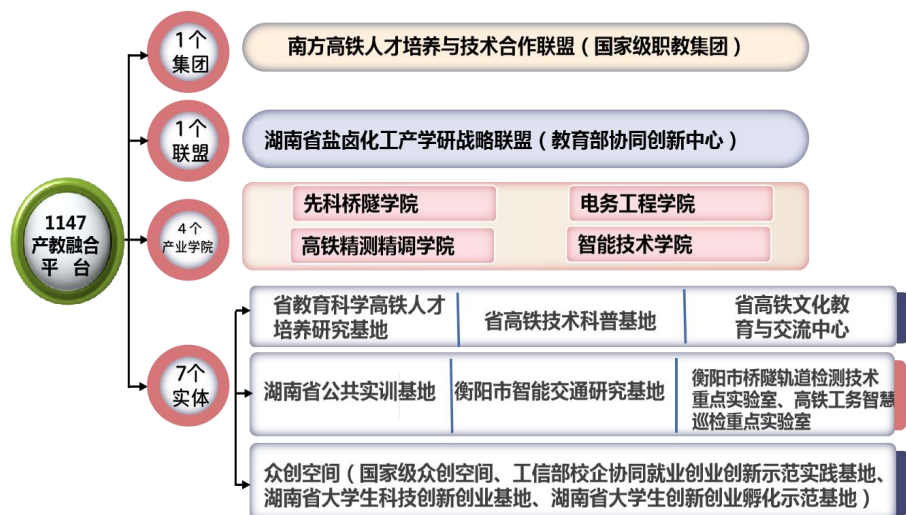


图 4-3 “1147” 产教融合平台

#### 【案例 4-2：打造技术创新服务“金链条”，为企业创新发展攻坚克难】

依托学院“1147”产教融合平台，湖南高速铁路职业技术学院与中国铁路 18 家铁路局、30 家轨道交通企业，会同湘南地区研发能力强的科技型企业 and 科研院所，灵活组建创新联合体，“大手牵小手”开展联合科研攻关，为轨道交通产业

开展设计、检测、监理等技术服务。

第一，做好政策环，优化科研成果转化收益分配模式和评价体系，将收益的80%归成果完成人；第二，做好以“成果转化”为导向的评价激励体系，增加高层次人才申报、全国省市优秀推荐、职称评定中科研创新与成果转化分值，鼓励教师依托三大高水平专业群开展科研创新，成果转化；第三，校企联合设立培育基金，围绕企业技术需求，组建联合团队，实现成果转化。围绕科技成果转化主体、中介机构、技术市场等主要环节，全力构筑“科技成果+市场需求+金融服务+产业基地”全链条成果转化协作机制，攻克高铁及轨道交通重点领域关键核心技术，助力企业创新发展。

学院实现年均横向技术服务到款额达到 2000 余万元，衡阳市桥隧、轨道检测技术重点实验室和高铁工务智慧巡检重点实验室（见下图 4-4），年均完成对外服务 700 余万元，获得专利 200 余项，其中发明专利 3 项，铁路轨枕数据采集装置及系统（见下图 4-5）荣获广州铁路集团科技进步奖一等奖。



图 4-4 高铁工务智慧巡检重点实验室



图 4-5 铁路轨枕数据采集装置及系统

### 4.1.3 共建技术创新平台

“1147 平台”支撑 14 个实体。学院聚焦交通强国、铁路先行，锚定湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，依托 1147 产教融合平台，以高铁工务工程、智能制造、智慧交通、智能建造、人工智能技术需求为导向，多元构建科技应用、产品研发、科技成果转化、科研人才培养和技术服务功能于一体的科技创新平台（见下图 4-6）。积极推动协同创新，重点突破高铁工务工程巡检技术瓶颈，全面提升学院应用研发能力和创新成果转化能力。

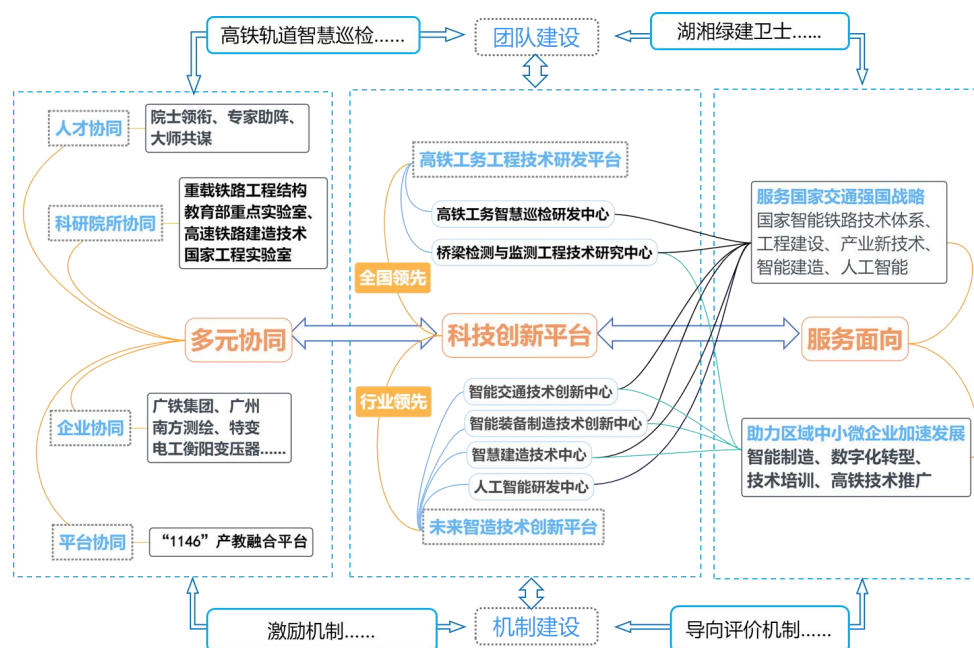


图 4-6 技术创新平台

一是建设以沈志云院士为引领，业内领先的“高铁工务工程技术研发平台”即 2 个中心（高铁工务智慧巡检研发中心、桥梁检测与监测工程技术研究中心），借力高速铁路建造技术国家工程实验室及重载铁路工程结构教育部重点实验室平台，聘请教育部长江学者讲座教授尔罗·士土木博士，结合学院铁路行业背景和铁道工程专业群优势，联合开展科技攻关，在智能工务关键技术攻关取得突破，服务高铁及轨道交通产业。

二是建设行业领先的“未来智造技术创新平台”即 4 个中心（智能交通技术创新中心、智能装备制造技术创新中心、智慧建造技术中心、人工智能研发中心），依托“两联盟”，即南方高铁人才培养和技术合作联盟、湖南省盐卤化工产学研战略联盟，发挥平台的聚集效应，吸纳联盟内优秀科研院所、高等院校、生产企业开展产学研联合技术研发，引领行业技术创新，解决企业特别是中小微企业的“急难愁盼”技术问题，提升团队师资科技创新能力,打造产学研创一体化技术研发创新平台。

三是建设国家级众创空间即学院“铁道科创”众创空间，于 2022 年被科技部备案评审国家级众创空间，成功晋级“国家队”，成为湘南地区唯一拥有 1 个国家级创新创业平台的高职院校。目前，校企共建技术创新平台 14 个、应用协同创新平台 6 个、院士工作站 2 个、国家级众创空间 1 个、工程技术研究中心数 5 个、年技术产权交易收入 83.18 万元、年纵向科研经费到账额 297.07 万元。

## **4.2 服务地方发展**

### **4.2.1 服务湖南“三高四新”战略**

学院积极贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，以提高人才培养水平和服务区域经济发展能力为目标，以“书记校长访企拓岗促就业”专项行动要求为抓手，通过走企业、送人才，用实际行动积极践行职业教育服务“三高四新”战略。学院 30 个专业全面对接我省战略优势产业，近 3 年为我省辖区内的国铁集团、轨道交通公司、中铁五局、国家电网、中国中车、华菱钢铁、三一重工等先进制造业和具有核心竞争力的科技企业输送了大量高技术技能人才（见下图 4-7）。为我省充分发挥“一带一部”区位优势、大力实施“三高四新”战略、走在中部崛起前列提供技术技能人才支撑。



图 4-7 近 3 年为“三个高地”输送高技能人才情况

#### 4.2.2 服务新兴优势产业链

学院积极服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务，立足自身轨道交通行业专业优势，紧紧把握战略性新兴产业发展机遇。铁道工程学院、铁道建筑学院、铁道运输学院、铁道电信学院、铁道动力学院重点服务高铁及轨道交通产业链，装备制造学院、铁道管理学院则主要对接湖南省轨道交通装备制造及衡阳市高端输变电产业集群。近 3 年为新兴优势产业输送高技能人才数逐年增长（见下图 4-8）。



图 4-8 近 3 年为新兴优势产业输送高技能人才情况

### 【案例 4-3：联手本地世界 500 强企业，服务衡阳地方经济建设】

4 月 26 日，学院与衡阳本地世界 500 强企业特变电工衡阳变压器有限公司签署校企合作协议书（见下图 4-9），双方秉承“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，充分发挥各自资源优势，全面促进产教深度融合，努力实现企业选拔高素质技术技能人才和学生高质量成功就业的双赢，开启双方在人才培养培训、师资互兼互聘、实训基地共建共享、科研创新团队建设等更宽领域、更深层次共赢发展的崭新篇章。真正实现教育链、人才链与产业链、创新链互融共生，共同助力衡阳重拾历史荣光，共同促进衡阳制造“二次腾飞”。

特变电工衡阳变压器有限公司是中国中国输变电行业的一张名牌，也是衡阳制造的一张名牌，作为全球能源事业提供绿色清洁解决方案的服务商，一直致力于“绿色发展、低碳发展”，是国家级高新技术企业集团和中国大型能源装备制造企业集团。近年来，公司围绕国家“双碳”战略，抢抓“新基建”和“数字化”机遇，开展产业数字化转型升级，于 2021 年新建了云集 5G 科技产业园，该园荣获了湖南省首批“5G+工业互联网”示范工厂，成为国家信息化、数字化、智能化综合集成的行业引领型数字化标杆灯塔工厂。企业深化产业升级亟需大量技术技能人才，校企双方在职业教育与高端制造产教融合、携手育才的平台上大有可为。



图 4-9 与特变电工衡阳变压器有限公司签约仪式现场

### 4.3 服务乡村振兴

#### 4.3.1 培养培训

**各展所能培训乡村人才。**学院没有涉农专业，但各二级学院紧紧依靠和发挥自身优势，千方百计助力乡村振兴，形成了各自的特色和优势。

铁道工程学院成立了“归雁兴农”团队，通过开展志愿服务、文化宣传、社会实践等，致力于服务衡阳市地区农副产品销售，通过线上和线下两种方式帮助乡村销售农副产品，为当地的乡村振兴贡献力量。开始主要通过常宁塔山、衡东土菜等为入手点进行推广销售，通过参与湖南省消费者帮扶营销大赛的方式促进商品销售，通过抖音直播运营带货两种方式促进产品的营销，取得良好的成绩。

铁道运输学院发挥专业优势，联合京东衡阳分公司、衡缘物流、宏光物流等企业联合开展针对农村剩余劳动力职业技能培训，2022 年开展快递员、保管员、仓储员、理货员、电商客服、装卸工 6 个工种公益培训，共计培训农村剩余劳动力 430 人，公益培训课时达到 3800 余课时（见下表 4-2），通过培训，参训人员职业技能能力及就业能力得到提升并实现了百分之百就业。

表 4-2 开展培训项目一览表

| 序号 | 时间      | 培训项目       | 参训人数 | 培训课时 |
|----|---------|------------|------|------|
| 1  | 2022. 3 | 快递员职业技能培训  | 50   | 450  |
| 2  | 2022. 4 | 保管员职业技能培训  | 85   | 800  |
| 3  | 2022. 5 | 仓储员职业技能培训  | 70   | 550  |
| 4  | 2022. 7 | 理货员职业技能培训  | 60   | 600  |
| 5  | 2022. 8 | 电商客服职业技能培训 | 70   | 630  |
| 6  | 2022. 9 | 装卸工职业技能培训  | 95   | 800  |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院铁道运输学院

铁道建筑学院依托“铁路职工培训基地”推进校地结对帮扶。与衡阳市祁东县结成帮扶关系，建设农民工培训基地，采用送教上门培训模式，面向农村劳动力免费开展管道工、水电工等就业技能培训，并推荐到铁路工务、电务部门务工。通过科技特派员、访问工程师等方式帮助乡镇企业发展。

#### 【案例 4-4：万名教师进万家，为贫困学生送去温暖和祝福】

2022 年 8 月，湖南高速铁路职业技术学院开展“万名教师进万家”大家访活动（见下图 4-10），赴常宁市塔山镇瑶族乡狮园村走访慰问贫困学生雷海林。“万名教师进万家”大家访活动分寒、暑假两次进行。其中单亲家庭学生、经济困难家庭学生、学业和就业困难学生，以及遭遇重大变故、思想情绪波动、言行表现异常的学生、残疾学生等要作为重点家访对象。



图 4-10 教师进“万家”现场

在此次走访慰问过程中，高铁职院老师详细了解学生家庭情况和实际困难，并向家长介绍学生在校的学习、生活状况以及学校资助、帮扶政策，同时向学生赠送书籍，鼓励学生用知识改变家庭命运，用优异的成绩回报社会。

湖南高铁职院十分重视对家庭经济困难学生的关心和爱护，连续多年开展贫困生走访活动。近三年已走访贫困学生家庭 120 余户，帮助学生健康成长、巩固脱贫攻坚成果，有效地促进了家庭教育与学校教育的衔接，形成学校、家庭、社会三位一体的育人合力，切实提升了广大群众对学校品牌的认可度和满意度。

#### 4.3.2 技术服务

**千方百计提供技术服务。**依托 1147 产教融合平台，结合学院铁路建筑工程技术专业和人才优势开展振兴乡村服务。实施“技能+就业帮扶”，与衡阳市祁东县黄土铺镇双溪村结成帮扶关系，开展下岗工人、农村电商人员、农民工再就业服务，培训农村实用技术人才，受益人数 5000 人次以上；实施“技能+宜居环境

帮扶”，开展管道工、修路工、水电工、水利员、改厕专家、智能建筑培训，为农村新住宅建设服务，培训 2000 人以上的农村农工巧匠；实施“技能+职教帮扶”，为县级职教中心、衡阳市职业中专等学校开展师资精准培训和中高职衔接一体化培养，受益人数 5000 人次以上；实施“技能+强农行动帮扶”，派遣数十名建筑工程、建筑设计、建筑装饰、给排水专业的专家参与“美丽乡村”建设，进行科技强农、产教融合强农行动。践行乡村技术服务的同时，开展服务乡村振兴理论研究，年主持或参与乡村振兴科研项目 50 项。

#### **【案例 4-5：深化技术科普助力产业提质增效】**

湖南高速铁路职业技术学院高铁技术科普基地建设包括 1 个博物馆、5 个展区、2 个体验区。即高铁数字博物馆、轨道交通综合展区、路桥展区、测量仪器展区、精测精调及智慧巡检展区、钢轨探伤展区、高铁 VR 客运乘务与行车组织体验区、高铁与地铁模拟驾驶体验区。

基地围绕高铁技术主题开展特色科普活动（见下图 4-11），将 VR（虚拟现实）技术和 AR（增强现实）技术跟高铁技术有机融合起来，为参观者提供沉浸式的体验，有效科普高铁及轨道交通产业知识。基地年均接待人数达到 10000 余人，科普推广至中国铁路总公司等 40 多家企业，泰国等 4 个东南亚国家，几内亚等 3 个非洲国家，《新华网》等权威媒体报道 10 余次。线上高铁全产业链科普中心面向社会公众开放情况。现浏览量已达到 2260 万余次，互动交流 35.3 万次，累计共有 1.9 万人进行线上科普，辐射全国 70 余所学校。



科普从娃娃抓起 学习我是认真的



小学生参观学习



老年大学学员参观



为泰国教师进行探伤检测技术指导



做一回“高铁司机”——过瘾



参观人员在体验驾驶高铁

图 4-11 高铁技术科普基地

### 4.3.3 定点帮扶

依托优势开展定点帮扶。学院依托自身专业优势与衡东县职业中专学校合作开展“3+2”定点帮扶。合作的专业是机电一体化技术“3+2”和物联网应用技术“3+2”，机电一体化技术计划招生 50 人，实际招生 50 人；物联网应用技术计划招生 50 人，实际招生 50 人（见下表 4-3）。

表 4-3 与衡东职业中专开展“3+2”联合办学招生情况表

| 序号 | 联合开办专业  | 涉及学院   | 计划招生人数 | 实际招生人数 |
|----|---------|--------|--------|--------|
| 1  | 机电一体化技术 | 铁道动力学院 | 50     | 50     |
| 2  | 物联网应用技术 | 铁道电信学院 | 50     | 50     |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院合作交流中心

**严格开展专业教学。**为便于“3+2”中高职合作共同落实人才培养方案，促进班级的稳定和转段成功，学院一直坚持分专业对“3+2”班单独组班，2021 年共组建了二个班，即 21 级机电一体化技术“3+2”班、21 级物联网应用技术“3+2”班。并严格按照人才培养方案开展教学工作。

**提前开展职业指导。**学院与合作的中职校一起加强了职业指导工作，不断完善中职学校学生职业指导体系。职业教育指导工作贯穿学生从入校到毕业的全程当中，一是分专业开展入门教育，强化专业认知，提高专业认同，增强专业学习信心。二是分专业部邀请二级学院专业教师到中职学院定期开展综合教育，对学生提高自身素质的综合职业能力进行指导，强化专业认同，提高学习动力，改善学习方法，并以此形成持久稳固的奋发向上的动力。

**严谨制定人培方案。**以合作专业为主，中职学校参与，共同开发了二个专业的人才培养方案，即《2021 级中高职衔接机电一体化技术“3+2”人才培养方案》《2021 级中高职衔接物联网应用技术“3+2”人才培养方案》，学院对中职学校要求严格按方案开齐开足课程，分阶段对中职学校进行教学检查及专业指导。

#### 4.4 服务地方社区

##### 4.4.1 服务疫情防控

**防疫“志愿者”筑起师生安全屏障。**2022 年，因学院出现 1 例病例，实施的相关疫情防控措施，全年志愿者参与人数达 6578 人次，主要协助核酸检测（全员核酸检测 30 次、20%的抽样核酸检测 10 次、重点人群核酸检测 11 次），以及学院封闭管理期间校大门管控、学院静默期间食堂帮厨、13400 多人的一日三餐送餐、垃圾清运、校园交通和治安秩序巡逻等志愿活动。

**医护人员为师生安全保驾护航。**2022 年，疫情防控累计投入医护人员达 461

人次。一是校医务室每天 4 名医务人员的正常 24 小时值班；二是全员核酸检测 30 次、20%的抽样核酸检测 10 次、重点人群核酸检测 11 次投入医务人员。

#### 【案例 4-6：冲锋“疫”线显担当，志愿服务“筑”平安】

11 月 6 日，学院突然出现一例新冠阳性病人，面对突如其来的突发事件，学院按下了暂停键，疫情当前，全校学生党员干部、教官团队员、学院义务护校队员组成的 1300 多名志愿者们在老师们的带领下挺身而出、主动请缨，无私奉献在抗疫一线（见下图 4-12），展现出了最美的青春模样，不惧困难、不求回报、默默付出为学院的疫情防控注入温暖和力量。

到食堂义务帮厨、给 13400 多名学生义务送餐、穿上防护服清理生活垃圾、组织学生进行全员核酸检测、校园交通治安秩序的维护等各项工作有序开展，展现出这些志愿者披荆斩棘的勇气、衔石填海的毅力和随机应变的智慧，以大学生志愿服务力量构筑疫情防控青春防线，志愿者们用实际行动谱写着新时代志愿精神，为学院打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。



图 4-12 志愿者在清运生活垃圾

#### 【案例 4-7：结对共建社区学院，高铁文化进社区】

2022 年 6 月，湖南高速铁路职业技术学院与珠晖区衡州路街道白渔潭社区开展结对共建社区学院（见下图 4-13）。高铁职院和衡州路街道社区相关领导共同见证社区的建成，这既是促进衡阳市创建全国文明城市的有效实践，又是推进社区教育事业发展与加强基层社会治理的有机结合，更是学院与街道、社区长久友谊的无限延伸。

湖南高铁职院是湖南省卓越高职院校、省文明标兵校园，办学 71 年来，底蕴深厚，桃李天下，为社会培养和输送了近 10 万名高素质技术技能人才。而白渔潭社区则为新成立的社区，辖区总面积 1.41 平方公里，常住人口 15160 人，设有多功能活动厅、文化活动和老年人活动棋牌室。

社区学院建设周期为 2022 年—2025 年。社区学院建成后，一方面将为大学生提供社会实践基地和必要的设备设施，推进学生环保、社会公德教育。另一方面将发挥职业院校教育资源优势，服务地方经济社会发展，为社区居民广泛开展高铁文化科普和中小学职业启蒙、文化教育、科技讲座、政策宣讲等活动，向社区居民免费开放体育馆、图书馆、高铁数字博物馆等场地，让高铁文化走进来水之畔，不断为衡阳市创建全国文明城市、打造学习型社会贡献力量。



图 4-13 湖南高速铁路职业技术学院白渔潭社区学院揭牌

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

**利用馆藏资源，提高村民生产技能。**图书馆与衡南县岐山镇大江村共建“农家书屋”，提供科技、农业、林业等电子图书、期刊，进行科技、农业技术定题信息咨询和信息推送服务。村民可以来馆现场阅读图书馆图书、期刊资源，或通过大江村 VPN 绿色通道经网站、微信等方式登入高铁学院图书馆，共享高铁图书馆电子报刊、图书在线阅览等资源，还联合超星公司以当地居民身份证号码设置为登录账号，为其开通超星数据库服务，进行信息推送服务，拓宽服务广度，提高服务质量。学院图书馆面向岐山镇大江村开放，让资源“流动”起来，更快更

好的为更多社会主义新农人服务，推动乡村振兴文化与资讯建设进程，为构建知识型社会主义新农村尽一份绵薄之力。大江村村民通过利用学院图书馆提供的资源，提高了农业生产技能。

**利用场地资源，促进全民健身活动。**凝聚服务进社区，贡献力量献爱心，传统文化从娃抓。近年来，学院积极响应国家号召，根据国务院颁布的《全民健身条例》第二十八条规定，向公众开放体育设施，解决社区居民的健身活动场所，达到全民健身的目的。学院利用平日晚间、周末、节假日向社会公众开放，周末为衡阳市残联田径队、乒乓球队，衡州街道气排球队等社会群体提供训练场地。

**利用师资资源，服务社区文体发展。**鼓励体育教师对各类社会群体和社区居民进行科学指导和训练，如廖建华老师常年担任衡阳市珠晖区衡州街道气排球队教练，进行日常训练，带队参加各类竞赛，并取得各类省市级优异成绩；吴胜东老师担任 2022 年衡阳市残联田径队教练员，备战湖南省第十一届残疾人运动会等等；蒋维教师多次到周边小学进行支教活动；杜康结合自己的专业特长，到社区幼儿园教小朋友们练武术，并给他们讲中华传统武术的小故事，让传统文化浸润孩子的心灵，培养他们的民族自信和文化自信等。学院教师的实际行动和奉献精神得到了《华声在线》等湖南省多家主流媒体的报道。

#### **【案例 4-8：在艺术课堂里传承奥运精神】**

“衡阳市“‘百千万’艺术童伴”留守儿童关爱工程”开展以来，湖南高铁职院定期组织支教团队到周家坳小学、复兴小学，组织合唱、器乐、舞蹈、书法、绘画、手工制作、戏曲、体育等艺术课程。还邀请了两所小学学生代表来校开展高铁文化课堂，参观校史馆暨高铁数字博物馆及实训室。

3 月 4 日，湖南高铁职院的支教教师们带着超轻黏土、毛笔来到周家坳小学，让孩子们在艺术课堂里传承奥运精神。美术老师李丽平拿着提前准备好的冰墩墩等卡通形象黏土模型，向孩子们一步步示范黏土版“冰墩墩”的制作过程（见下图 4-14）。音乐老师周姝教合唱班的同学演唱《让世界充满爱》《明天会更好》，表达着对奥运会的祝福。书法老师刘恒手把手教孩子们毛笔书法练习，引导他们养成从小练字的良好习惯。奥林匹克知识在快乐的氛围里传播，奥林匹克精神在幼小的心灵中播撒。



图 4-14 孩子们展示自己制作的冰墩墩

**利用学生资源，优质高效服务社区。**为深入贯彻志愿服务精神，积极开展社区志愿服务活动，学院青年志愿者服务中心先后与衡阳市雁峰区疾病预防控制中心、衡阳市中心血站、临江社区、厉家冲社区等 25 个地方机构签订志愿服务协议，挂牌成立了“志愿者实践服务基地”。在社区志愿服务活动中，学院志愿者取得成效明显，为社区的经济建设、政治建设、文化建设做出了重要共享，到各大社区居民普遍好评，同时吴俊同学在社区志愿服务活动中数次获得市级“优秀志愿者”奖项。

#### 4.5 具有地域特色的服务

**开展农村自建房安全隐患排查。**为认真吸取湖南长沙“4.29”居民自建房垮塌事故的教训，有效防范自建房安全突发事件，确保人民群众生命财产安全。学院与耒阳市三都镇合作，全面开展自建房安全隐患排查专项整治行动。2022 年 6 月 24 日，选派了肖毅、王中有、谭弘俊 3 名教师党员和 10 名学生党员、入党积极分子组成农村自建房隐患排查突击队，进驻三都镇，全面助力三都镇所辖各村的房屋排查工作（见下图 4-15）。

学院师生党员充分发挥专业优势，克服天气热、条件差、时间紧、任务重等重重困难，白天挨门挨户地查验每栋房屋的安全状况，夜晚加班加点，甚至通宵达旦地将白天采集的信息数据录入到“湖南省自建房安全专项整治管理平台 APP”。仅用了一周的时间，共排查了三都社区、板桥村、双红村、侯憩仙村、南基村共计五个村的自建房安全并核对之前排查工作中信息统计的错误数据，累

计 3000 余户，为全省自建房专项整治工作提供了第一手数据，为保障乡村居民的居住安全贡献了湖南高速铁路职业技术学院的专业力量。



图 4-15 学院党员教师肖毅、王中有现场检测砖柱强度

#### 【案例 4-9：领国策强技能，服务乡村促就业】

2022 年 4 月 29 日长沙自建房倒塌事故造成了 53 人遇难，引起国务院高度重视，全国要求立刻开展农村自建房危房排查工作。湖南高速铁路职业技术学院铁道工程学院“云桥科技”暑假三下乡实践团队主动联系本地检测单位，积极参与农村自建房安全隐患排查整治工作（见下图 4-16）。



图 4-16 “云桥科技”团队与企业、学校专家交流监测方案

在这次工作安排中，“云桥科技”检测专业师生一行 15 人充分发挥专业优势，认真协助对接检测单位对疑似存在安全隐患的房屋进行调查、测量、检测、记录。

经过一个多月的排查，“云桥科技”协助各检测单位完成了 1000 多户农村危房排查工作，为彻底消除安全隐患，全力保障村民生命财产安全打下良好基础。工作期间，正值酷暑，师生们的专业水平和敬业精神也给合作的检测单位留下了深刻的印象，各检测单位纷纷向校方表达招聘意向，初步预计今年将增加检测方面就业岗位 50 个。通过此次活动，促进了校企深度合作，增强了检测专业学生们技能水平，服务了乡村建设，提高了师生们的社会责任感，也进一步培养了学生们吃苦耐劳的精神。

#### **4.6 具有本校特色的服务**

**开展铁路线路测量服务。**学院主动服务行业企业的技术需求，与中铁四院、中铁二院、长沙铁路勘察设计院、衡阳工务段等单位提供长期的技术服务，加强师资队伍的培养的同时为企业解决实际问题，每年为企业提供铁路线路大机清筛、铁路换轨技术服务。2022 年，学院与衡阳铁路工程勘察设计院联合长沙铁路勘察设计院有限公司（广铁集团下属单位）的铁路既有线测量技术服务，完成京广线、沪昆线、湘桂线 200 余公里铁路线路大修测量技术服务，让师生完全融合到生产一线，教师、学生的技能水平得到较大提升，同时掌握行业前沿技术动态，达到了多方共赢的局面。

## 5. 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

**全方位宣传《职业教育法》。**2022年5月1日，新修订的《职业教育法》正式颁布实施后，学院党委高度重视，在第11次党委会上进行了专题学习，会议要求要全面宣传，深刻把握核心要义；要全面领会，找准着力点、切入点、发力点，补短板、强弱项；要全面践行，提高教育教学能力和水平，打造成全省职业教育改革发展高地。并且，通过学院微信推文和校内的三块LED屏幕向全校师生宣传新修订的《职业教育法》。

同时，学院发展规划处立即着手将《职业教育法》的新内涵、新要求、新内容融入学院《章程（修订）》，学院新修订的章程于2022年7月通过衡阳市政府的审核，并通过省教育厅核准，正式颁布实施。学院组织各职能部门、教学院部的教职员工进行了专题学习，新提拔的领导干部、新进的教职员工全都按要求提交了学习心得体会。全体在校生以主题班会、《章程》学习活动等形式进行了学习。使职业教育法的新内涵、新要求、新内容做到人人应知尽知。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

**制定了“四合一”的顶层设计。**学院把《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求、“双高”校创建方案与“十四五”事业发展规划编制和相结合，并将学院承接的35项提质培优任务融入“十四五”规划的具体目标中，协同设计学校高质量发展的“路线图”和“项目表”，实现了推动现代职业教育高质量发展、“双高”校创建方案、提质培优任务和“十四五”规划的“四合一”，构建了“一加强、四打造、五提升”的实施路径。

**完善了现代大学制度体系。**根据习近平总书记关于职业教育的重要论述、国家关于职业教育改革的重要会议和文件精神，学院对《章程》进行了全面修订，并将学院“十四五”发展规划相关内容融入章程，将高质量发展要求融入章程，从学院“根本法”上为落实职教改革各项政策提供了遵循。并根据新《章程》修订了《党委领导下的院长负责制实施细则》、《党委会议事规则》、《院长办公会议议事规则》、《“三重一大”事项集体决策实施细则》等一系列基石制度，为学院发展决策提供了支撑。同时，制定或修订教学科研、日常管理等制度 100

余项，学院内部治理机制逐步完善，现代大学制度基本框架逐步建立。

**全力推进六项改革落地。**一是大刀阔斧进行机构改革。为服务我省先进轨道交通装备制造业，学院调整设置党政管理机构 13 个，教辅机构 4 个，教学机构 11 个，新增专业 7 个。学院教学管理机制更加顺畅、更加适应职教事业新时代改革发展要求。二是大幅度进行人事调整。2022 年，学院调整、选拔副处级及以下干部 100 余人次，配齐配强各岗位各层级领导，学院干事创业的氛围更加浓厚。三是深入推进“十大育人”树状模式创新实践。深度实现学生、社会，学校、家庭“四位一体”，达成共识、共建、共通、共融、共管、共商、共育、共进的“八个与共”，建立协同育人的大思政体系。四是率先探索学生评价改革。从 5 个维度十个指标对学生发展进行全面的過程性评价，打破“唯分数”痼疾，有效促进学生“德智体美劳”全面发展。五是用好指挥棒推进职称评聘改革。根据成果的含金量、难易度，试行国家级标志性成果教授直聘制度或直接晋升制度，推进重要标志性成果单项评分满分制，以标志性成果建设引领职称评聘改革。六是积极开展中高职贯通。与衡东县职业中专学校开展中高职“3+2”试点工作，从招生就业、学生管理、教育教学、师资培训、创新创业等方面进行了设计，创新人才培养。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

**提质培优攻坚年，攻坚成效显著。**根据教育部等九部门联合下发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成司【2020】7 号），在学院党委、行政高度重视下，2022 年被定为学院提质培优攻坚年。3 月，学院定了《2022 年提质培优攻坚年实施方案》，将主动承接的 35 项提质培优任务，落实到了分管副院长和责任部门，同时签订了责任承诺书。通过一年的努力，目前，35 项任务已完成 19 项，完成率达到 54.29%。学院提质培优攻坚年中已取得如下标志性成果（见下表 5-1）。

表 5-1 学院提质培优攻坚年已取得的标志性成果

| 序号 | 标志性成果任务            | 备注                                                               |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | 立项省“楚怡”品牌院校和高水平专业群 | 2022 年入围省楚怡高水平高职学校 B 档建设单位，铁道工程技术、建筑工程技术、铁道交通运营管理 3 个专业群入围高水平专业群 |

| 序号 | 标志性成果任务             | 备注                                    |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| 2  | 全国职业院校技能大赛获奖        | 铁道建筑学院获得 2022 年全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项一等奖  |
| 3  | 国家级众创空间             | 2022 年 6 月众创空间获科技部国家众创空间备案            |
| 4  | 国家职教联盟              | 南方高铁人才培养与技术合作联盟入围国家级示范性职教集团           |
| 5  | 国家级精品课程             | 《钢轨探伤》入围国家精品课程                        |
| 6  | 全国党建工作样板支部          | 铁道运输学院教师党支部 2022 年 2 月入围全国党建工作样板支部    |
| 7  | 国家规划教材              | 4 本教材入围国家规划教材                         |
| 8  | 湖南省教育评价改革试点高校       | 学院入围湖南省深化新时代教育评价改革试点高校公示名单            |
| 9  | 湖南省“楚怡”文化传承基地       | 学院校史馆暨高铁数字博物馆入围湖南省“楚怡”文化传承基地          |
| 10 | 湖南省“楚怡”职教联盟         | 学院南方高铁人才培养与技术合作联盟入围湖南省“楚怡”职教联盟        |
| 11 | 湖南省“楚怡”产教融合实训基地     | 学院轨道交通智慧运维产教综合实训基地入围湖南省“楚怡”产教融合实训基地   |
| 12 | 湖南省“楚怡”教学团队         | 学院三个教学团队入围“楚怡”教学团队                    |
| 13 | 大国长技试点项目            | 学院 4 个项目立项国家智慧教育平台“大国长技”试点项目          |
| 14 | 湖南省职业院校技能竞赛一等奖      | 铁道建筑学院获得 2022 年湖南省技能竞赛建筑工程识图赛项一等奖 2 项 |
| 15 | 湖南省职业院校教师职业能力竞赛获一等奖 | 铁道运输学院教师团队获 2022 年省教师职业能力竞赛教学能力比赛一等奖  |
| 16 | 湖南省示范性虚拟仿真实训基地      | 轨道交通运营管理虚拟仿真实训基地成功申报湖南省示范性虚拟仿真实训基地    |
| 17 | 湖南省绿色学校创建示范单位       | 2022 年 8 月入选湖南省绿色学校创建示范单位             |

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院发展规划处

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

#### (1) 统筹谋划，抓好顶层设计

学院把《湖南省职业教育改革实施方案》作为重要建设任务，根据通知要求，制定了落实高质量发展的“路线图”和“项目表”。同时，学院根据国家最新政策和文件精神，推进了《章程》修订，将高质量发展要求融入章程，从学院“根

本法”上为落实湖南省职业教育改革方案提供了遵循和支撑。

## **（2）强化管理，抓好任务落实**

学院将职业教育改革方案各项工作任务分配到分管院领导和职能处室；项目实施过程中，强化过程管理、跟踪问效，实行调度督导常态化，确保项目进度稳中有进；执行工作月总结制度，每月召开月度工作总结会，对各项目推进情况及时跟踪问效；全面压实压紧责任，实现“上下一盘棋”、“编织一张网”、“拧成一条心”，直面问题、破解难题，目标导向、结果导向，扎实推进任务落实。

## **（3）多点突破，建设成效显著**

**助力职教高地建设，服务“三高四新”有成效。**2022年，学院入围湖南省楚怡高水平高职学校B档建设单位。2021年，学院顺利通过湖南省“卓越校”绩效评价和内部质量保证体系诊断与改进工作复核，学院铁道工程技术专业群立项为服务“三高四新”战略高水平专业群；立项省级专业教学团队3个、湖南省公共实训基地1个、省职业教育教师技艺技能传承创新平台1个，新建资源库1个，认定精品课程2门，推进“1+X”证书试点建设7个；获全国优秀教材二等奖1个，获广州局集团科技进步奖一等奖1项，教师获湖南省教师职业能力大赛奖项14个，其中一等奖2个、二等奖6个、三等奖6个。

**构建中高职一体化培养体系，贯通培养有进展。**学院与衡东县职业中专学校签订协议，共同建设中高职衔接“3+2”分段制人才培养工作试点。双方通过多次交流对接，综合考量两校各专业课程设置、实训条件、人才缺口等情况，开设物联网应用技术、机电一体化技术2个试点专业，分别对应衔接计算机网络技术、工业机器人技术应用两个中职专业。学院中高职衔接“3+2”分段制招生计划获得湖南省教育厅批复。目前，已招收两个专业学生共100人。

**推进本科职业教育试点，升格本科有蓄力。**教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发[2020]1号）文件发布以来，学院积极推进升本工作。一是根据湖南省教育厅《关于做好“十四五”时期高等学校设置规划编制工作有关事项的通知》要求，向省厅报送学院《关于升格为本科层次职业学校的可行性论证报告》；二是根据文件设置的条件要求，对学院整体升本和专业升本进行了论证，并对铁道工程技术专业、铁道运营管理专业和建筑工程技术专业各项指标情况进行了摸底调查。三是对标专业升本师资要求，加强了高学历和高层次人才的引培

工作。学院出台了《关于鼓励攻读博士学位的实施办法（试行）》文件，2年来，学院共引进博士8个，引导教师攻读博士27人。

**深入推进产教融合，协同育人有突破。**学院制定并出台《关于进一步加强校企合作的管理办法（试行）》，依托南方高铁人才培养与技术合作联盟加强与合作企业的联系，打造校企命运共同体，开展书记校长联络企业活动，书记联系企业138家、校长联系企业128家。学院成功召开南方高铁人才培养与技术合作联盟2021年年会暨高铁产教融合大会，参会的成员单位118家，现场签订合作协议20余项，成立大师工作室12个，接受企业捐赠现金和设备共1700余万元。

通过与盟内企业合作，校企合作共建教学资源库7项，共同编制19个专业的人才培养方案，开发29个教学标准和19本教材，其中4本获省级优秀教材，1本教材获国家优秀教材二等奖；共建校内实训基地12个、校外实习实训基地29个，其中，铁道运输学院轨道交通运营管理虚拟仿真实训基地立项为湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地；校企合作立项省级以上科研项目19项，其中，立项湖南省科技厅科普专项项目1个，校企参与合作发表论文8篇，核心期刊2篇，获知识产权60余项，组建22个院级研究室（研究中心）。与学院合作成立“先科桥隧”产业学院的湖南恒德检测公司，入围了“湖南省第二批产教融合型企业”。学院南方高铁人才培养与技术合作联盟入选教育部第二批示范性职教联盟。

**强化对接省市产业，专业布局有调整。**为进一步提升服务区域经济发展能力，在充分调研论证的基础上，学院开展了教学机构改革，新成立了契合区域产业发展需求的装备制造学院和未来技术应用学院。同时，将思政体育课部拆分成马克思主义学院和体育课部，为促进学生全面发展成立了人文素质学院和创新创业学院，改变学院原有“5院1部”格局，形成15个教辅机构的新构架。近2年，学院以湖南省职教改革方案推进为契机，大力加强专业群建设，投入5093万元用于推进学院高质量发展，努力提升专业群服务区域产业发展能力。

**积极开展技能培训，服务能力有提升。**学院依托铁道建筑学院的资源优势，对衡阳市1000余名农村建筑工人，开展了钢筋工、砌筑工、模板架子工等工种培训，有效提升了农民建筑工匠的基本素质和专业技术水平，为乡村振兴战略提供服务和支持。2020年以来，学院主动对接衡阳地方产业发展，组成调研团队，分别走进白沙工业园、松木经济开发区、衡山科学城三大产业园区对接本地企业人

才需求，更好地发挥高校人才优势，解决本地企业疫情防控下的人才短缺难题。2022 年，学院与珠晖区衡州路街道白渔潭社区开展结对共建社区学院，与耒阳市三都镇校村联动开展自建房安全隐患排查专项整治行动，完成 3000 余户自建房安全隐患排查和数据上报。学院成为衡阳市“衡州工匠”培育和竞赛基地，同时，学院黎舜高铁技术创新创业教育工作室被命名为衡阳市示范性劳模和工匠人才创新工作室。

**加强师资队伍建设和双师队伍有优化。**一是加强高学历人才引进。用好人才引进自主权，借助衡阳人才“雁阵计划”，共引进人才 44 人。二是开展“双师型”教师认定。学院出台《“双师型”教师资格认定及管理办法》，将师德表现作为双师型教师考核首要条件，完善教师师德师风正负面清单，实行师德师风“一票否决”制。并将双师型教师分为 I 类、II 类、III 类、IV 类等级，目前，学院已开展 3 论认定，共认定四类双师型教师 400 余名。三是持续推进名师大师工作室建设。目前聘请了 7 名领军人才成为 5 大专业群带头人，11 位产业导师及 9 位企业技能大师为顾问，成立了 20 个名师/大师工作室。学院拥有全国“五一”劳动奖章 1 人、全国优秀教师 1 人、教育部首批产业导师 2 人、省级教学团队 3 个，获得省级教学成果一等奖 2 项、三等奖 2 项、科学研究成果奖二等奖 1 项。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

**“楚怡”项目实现大满贯。**为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动学院内涵式高质量发展，2022 年，学院积极申报湖南省各类“楚怡”项目，取得了丰硕成果。学院入围省楚怡高水平高职学校 B 档建设单位，铁道工程技术、建筑工程技术、铁道交通运营管理 3 个专业群入围高水平专业群，学院校史馆暨高铁数字博物馆入围湖南省“楚怡”文化传承基地，南方高铁人才培养与技术合作联盟入围湖南省“楚怡”职教联盟，轨道交通智慧运维产教综合实训基地入围湖南省“楚怡”产教融合实训基地。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

湖南省教育厅下发《关于制定职业教育改革发展高地实施方案的通知》（湘教通[2021]211 号），学院按照“坚持目标导向、引领创新发展，坚持问题导向、注重精准施策，坚持需求导向、服务区域发展”的基本原则，以等不得、慢不得、懈不得的力度和速度，自我加压、协同共进，助推“职教高地”建设实现了“起

步成势、一年成事”。截止目前，学院共完成“部省共建职教高地”16项2022年度建设任务，任务完成率76.19%。今后学院全体教职员工在院党委的领导下，以“闯”的劲头、“创”的作风、“干”的劲头，加紧完成职教高地建设任务，为省职业教育现代化贡献应有的力量。

### **5.3 学校治理**

#### **5.3.1 加强党的领导**

**党建工作实现双100%。**坚持党建引领，围绕中心、服务大局，推动党建与业务深度融合、相互促进。围绕“五化”建设标准，以提升基层党支部组织力为重点，以增强政治核心功能为抓手，以发现问题和薄弱环节为导向，进一步夯实基础，强化自身建设，提高“五化”建设质量，学院“五化”支部验收达标率100%。大力加强教师党支部书记的选任和培养，以“头雁效应”有力彰显促进教师党支部建设质量持续提升，学院教师党支部书记“双带头人”的比例达到100%。

#### **5.3.2 治理能力提升**

**修订完善顶层制度。**修订学院《章程》，高标准通过上级部门核准。加强对校内制度建设的统筹规划，提高制度建设质量，推动形成以章程为核心，基础制度、重要规范性文件、执行性文件等相匹配的，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的校内规则制度体系。健全规范性文件制定发布机制，加强文件发布前的合法性审查。全年，废止文件7个、修改文件24个、新出台文件31个。

**进行机构和人员调整。**根据最新机构编制方案，对学院内设机构进行重新设置，在对内设机构进行职能调整和机构整合的基础上，优化内部权力结构和运行机制，实现分工合理、权责一致、决策科学、执行有力、监督有效的内部管理体制，从原有的24个内设机构变为现有30个内设机构，全年共调整干部127人次。

#### **5.3.2 关键领域改革**

**深入推进“六项改革”。**以建立教育教学评价标准为着力点推进“三教”改革，推进协同育人创新活动，完善大思政体系，学生德智体美劳过程性评价改革，产教研用深度融合、校企深度合作机制改革，人才（教师）使用和引进机制改革，就业教育指导和促进就业创新机制改革。

**完善绩效考核办法。**以关键绩效为导向，以工作实绩为重点，推动岗位精细化管理，推行岗位权责清单制度，构建规范化、过程化、数据化的岗位考核评价

体系。推进分配制度改革，建立校、院（部门）两级分配机制，构建重实绩、重贡献，符合高等职业教育特点的绩效工资分配制度体系。

**【案例 5-1：切实推行学生“五育并举”过程性评价改革】**

湖南高速铁路职业技术学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，扎实推进学生发展质量评价改革，系列做法获评为“湖南省 2022 年深化新时代教育评价改革典型案例”。一是抓好制度建设，完善顶层设计。从德智体美劳 5 个维度设计了 20 个二级指标和 53 项三级指标，制定了《湖南高速铁路职业技术学院学生德智体美劳全面发展过程性评价办法（试行）》，做好了顶层设计。二是打造五大工程，提升“五育”素质。以德智体美劳“五大工程”为抓手，以促进学生全面发展为目标，结合学生发展质量诊改，扎实推进学生评价改革，推动学生“德智体美劳”素质持续螺旋提升。三是建立在线记录评价系统，实现“PDCA”循环。建立了实时在线记录和评价系统，系统地实现了对学生课内、外各项活动数据的实时采集、实时监控、实时分析，即保障了“准确性”，又体现了“过程性”（见下图 5-1）。

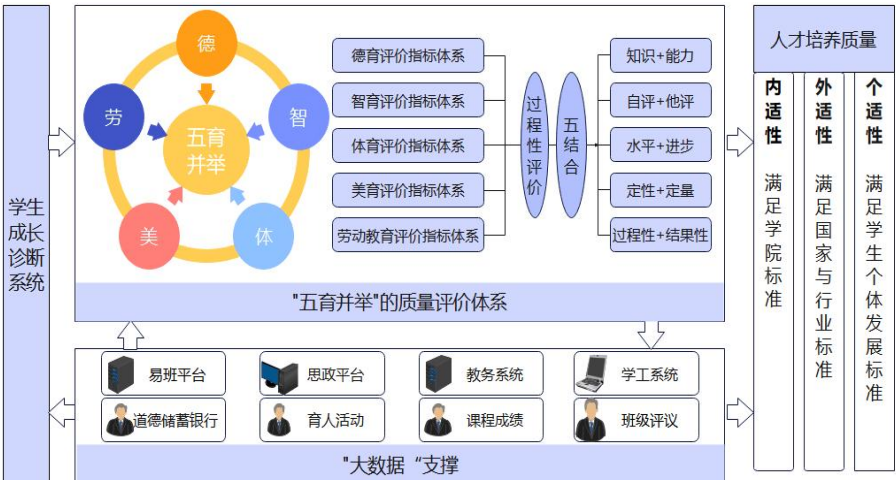


图 5-1 “五育”并举的质量评价体系示意图

学院自推行学生评价改革以来成效显著，获评湖南省文明标兵校园和“2021 年湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位”，立项“全国党建工作样板支部”1 个、湖南省党建“标杆院系”1 个、湖南省党建“样板支部”1 个、湖南省“三全育人”综合改革试点院系 1 个。毕业生就业率稳定在 96%以上，70%以上被国有大型企业和行业龙头企业录用，用人单位满意度达到 98%。师生

良好事迹不断涌现，被省级以上媒体报道达到 30 余次。

## **5.4 质量保证体系建设**

### **5.4.1 全面推进教学工作诊改**

**健全质量保证体系。**2016-2020 年，学院逐步建立健全了内部质量保证体系，建立了五层级质量主体，形成了目标链和标准链，形成了“8”字诊改螺旋，建成了诊改信息化平台，完成了一轮次诊改。2021 年，学院内部质量保证体系诊断与改进工作获得省厅复核通过。2022 年，累计制定教学工作诊改制度数为 5 个，建设教学工作诊改专门平台 2 个，累计制定教学工作诊改标准数 2 个。自教育部开展《质量年报》编制工作以来，学院每年编制一本《年度质量报告》，多年来，学院年报从未有负面新闻被通报。近 5 来，学院年报合规性评价已有 4 次评为全省 A 等，服务贡献连续 4 年、教学资源连续 2 年进入全省 20 强。

### **5.4.2 不断完善“三查三评”制度**

**“三查”把住人才出口关。**“三查”是提高人才培养质量的重要举措，学院高度重视，组织校内外专家按照省厅要求，深入调研，突出重点，深挖职业教育内涵，高标准、高质量修订完成学院 30 个专业的技能考核标准、毕业设计考核标准和人才培养方案。学院以就业为导向，立足岗位需求，科学制定人才培养方案，及时更新人才培养方案新技术、新规范、新设备、新模式内容。

**“三评”把住教学标准关。**“三评”是检测与改进学院教学质量的重要抓手，学院高度重视，召开专题会议，进行部署，教务处统筹各二级院部狠抓落实，实现人才培养方案合格性评价合格率、专业技能考核标准与题库合格性评价合格率、新设专业办学水平合格性评价合格率 3 个 100%。

### **5.4.3 建立健全教学管理制度**

2022 年，学院新增和修订《成绩管理办法》《师风竞赛管理办法》《教学督导队伍建设管理办法》《学术委员会章程》等 6 个重大教学管理制度创新文件，教学管理制度累计达 58 个，学生管理制度累计为 53 个，教学与学生管理制度累计达 111 个，进一步完善学院制度体系，效保证了教学及学生工作规范化、合理化、科学化。

## **5.5 经费投入**

### 5.5.1 生均财政拨款

2022 年，一般公共预算财政拨款收入 16300.3 万元，2022 年财政拨款收入比上年增加 1572.8 万元，增长 10.68%（见下图 5-2），在学生规模有较大增长的情况下，生均财政拨款水平达到了全省 12000 元的标准，衡阳市财政多口径给予拨款，充足的财政拨款经费有效保障了校区的建设，改善了校园环境和实训条件，推进了学院的建设和发展。



图 5-2 学院 2020-2022 生均财政拨款情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院计划财务处

### 5.5.2 生均学费

2022 年学院学费收入 7955.40 万元，较 2021 年度增加了 170.50 万元。生均学费约 5920 元（见下图 5-3）。



图 5-3 学院 2020-2022 生均学费情况

数据来源：湖南高速铁路职业技术学院计划财务处

### 5.5.3 举办者投入

2022 年，学院得到地方、省以及中央财政等多方的有力支持，通过地方一般公共性财政拨款、市财政专项拨款、中央财政生均奖补拨款、“双一流”建设等渠道，共获得举办者投入 16300.3 万元。

### 5.5.4 绩效评价

学院内部审计监督以落实发展战略目标为出发点，以加快推进治理体系和治理能力现代化为落脚点，不断提高审计服务的质量和水平。围绕教育专项资金的使用效益，抽查 7 个重大项目实施专项绩效评价，合格率 100%，评价指标包含 4 个一级指标、5 个二级指标和 15 个观测点，分别从预算执行、项目管理、项目产出、效益指标、社会公众或服务对象满意度等方面进行全方位评价，其中学院完成省教育厅“双一流”建设、教育部铁道信号控制专业教学资源库等专项绩效评价分别为 90.5 分、95 分，均为优等。围绕风险防控和全面从严治党要求，开展合同管理审计，针对发现的问题实施审计移送 2 个。围绕基建维修和物资采购，实施事前预算控制、事中跟踪督查和事后结算审核相结合，全年审减金额近 400 万元，单项最高审减比例达 49.78%，在保证项目质量的前提下有效降低了建设成本。围绕学院改革发展及重大决策的部署，提出有序推进项目实施进度、强化采购验收管理、建立合同管理体系、加强“双一流”项目的谋划布局与实施等 13 个方面的审计意见和建议，有效推动学院《合同管理办法》《项目库建设及管理办法》、《国有资产管理办法》等 10 余项制度的建立和修订，促使内控体系建设进一步完善。围绕审计查出的问题，布置整改任务清单 20 项，逐项逐条压实整改责任，坚持发现问题与解决问题并重，促进系统整改、标本兼治。

## 6. 面临挑战

### **挑战 1：产业提质扩容，人才培养数量规格亟待提高**

随着中国高铁及轨道交通行业的快速发展，对高端技术技能人才数量需求呈现增长态势。主动适应市场需求，为企业提供数量充足的人才，对专业群的人才培养供给能力提出了挑战。大量的新技术、新工艺、新装备投入使用，需要为企业培养一批知识结构优化、适应多岗位作业、可持续发展的高铁工匠、技能大师。如何不断创新产教融合、校企合作机制，优化人才培养模式，重构课程体系，建设共享型教学资源、打造技术创新和培训平台，培养复合型、创新型、发展型人才，给专业群人才培养带来了挑战。

### **挑战 2：技术赋能升级，师资队伍能力水平有待提升**

以人工智能、物联网应用技术为代表的新一代信息技术赋能高铁及轨道交通行业，以复兴号为代表的智能型动车组研用升级、运维技术信息化智能化升级，对教师教育教学能力、信息化技术应用能力和服务高铁建设的产学研创能力提出了更高要求。如何培养行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，培养能够解决高铁关键技术难题的骨干教师及技术能手，建设高铁及轨道交通高端智库，推动学校成为新技术转化与推广的主导者，教师成为新技术研发与转化的参与者，课程成为新技术演绎与传播的承载者，给专业群师资队伍建设带来了挑战。

### **挑战 3：服务一带一路，国际交流与合作有待拓展**

推进中国高铁“走出去”战略，急需培养国际化复合型人才、本土化技术技能人才和国际化师资，形成国际化教学资源，全面提升境外服务能力。如何培养具有国际视野、通晓国际规则，具备跨文化交流能力的专业人才，在境外办学基地培养合格本土员工，打造国际化职教品牌，对专业群的国际服务能力提升提出了挑战。

## 附表

表 1 计分卡

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 4853    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 4718.00 |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 143.00  |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 23.95   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4655.59 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 4503.00 |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 16.00   |
|    | 面向第二产业        | 人  | 472.00  |
|    | 面向第三产业        | 人  | 4015.00 |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.02    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 54.72   |

表 2 满意度调查表

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 | 调查人次  | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|-------|------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 97.69 | 13414 | 网络调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 97.58 | 13414 | 网络调查 |
|    | 课外育人满意度             | %  | 97.81 | 13414 | 网络调查 |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 97.68 | 13414 | 网络调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 97.72 | 13414 | 网络调查 |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 97.64 | 13414 | 网络调查 |
| 2  | 毕业生满意度              | —— |       |       |      |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 97.36 | 3900  | 网络调查 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 97.26 | 1075  | 电话问卷 |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 98.86 | 280   | 问卷调查 |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 97.52 | 130   | 网络调查 |
| 5  | 家长满意度               | %  | 97.15 | 355   | 电话问卷 |

表3 教学资源表

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2022年    |
|----|-----------------|------|----------|
| 1  | 生师比             | :    | 16.86    |
| 2  | 双师素质专任教师比例      | %    | 81.67    |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 33.45    |
| 4  | 教学计划内课程总数       | 门    | 641      |
|    |                 | 学时   | 92690    |
|    | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 210      |
|    |                 | 学时   | 25668    |
|    | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 124      |
|    |                 | 学时   | 15910    |
| 5  | 教学资源库数          | 个    | 31       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1        |
|    | 省级数量            | 个    | 3        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0        |
|    | 校级数量            | 个    | 30       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0        |
| 6  | 在线精品课程数         | 门    | 61       |
|    |                 | 学时   | 14794    |
|    | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 1082     |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0        |
|    | 省级数量            | 门    | 14       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0        |
|    | 校级数量            | 门    | 46       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0        |
| 7  | 编写教材数           | 本    | 36.00    |
|    | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 14.00    |
|    | 校企合作编写教材数量      | 本    | 36.00    |
|    | 新形态教材数量         | 本    | 36.00    |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 0        |
| 8  | 互联网出口带宽         | Mbps | 3000.00  |
| 9  | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.54     |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 10882.62 |

表 4 国际影响表

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年  |
|----|---------------------|----|--------|
| 1  | 接收国（境）外留学生专业数       | 个  | 0      |
|    | 接收国（境）外留学生人数        | 人  | 0      |
| 2  | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个  | 0      |
| 3  | 在国（境）外开办学校数         | 所  | 1      |
|    | 其中：专业数量             | 个  | 4      |
|    | 在校生数                | 人  | 250    |
| 4  | 中外合作办学专业数           | 个  | 0      |
|    | 其中：在校生数             | 人  | 0      |
| 5  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 867.00 |
| 6  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人  | 2      |
| 7  | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项  | 0      |

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

| 序号 | 姓名  | 专业领域     | 国（境）外组织名称     | 担任职务    |
|----|-----|----------|---------------|---------|
| 1  | 李华来 | 铁道交通运营管理 | 几内亚科纳克里大学铁路学院 | 中方院长    |
| 2  | 司全龙 | 铁道机车     | 几内亚科纳克里大学铁路学院 | 中方教学副院长 |

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

| 序号    | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
|-------|----|-------|------|------|
| 1     | 无  |       |      |      |
| ..... |    |       |      |      |

表 5 服务贡献表

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数       | 人  | 13438    |
| 2  | 毕业生就业人数        | 人  | 4607     |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 301      |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 818      |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 1408     |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 3167     |
| 3  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 2434.78  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 10592.00 |
| 4  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 297.07   |
| 5  | 技术产权交易收入       | 万元 | 83.13    |
| 6  | 知识产权项目数        | 项  | 37       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 28       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 0        |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0        |
| 7  | 非学历培训项目数       | 项  | 56       |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 4294.00  |
|    | 非学历培训到账经费      | 万元 | 517.06   |
| 8  | 公益项目培训学时       | 学时 | 9.00     |

表 6 落实政策表

名称：湖南高速铁路职业技术学院(13941)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 12003.72 |
| 2  | 年财政专项拨款        | 万元 | 0.00     |
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 761      |
|    | 教职工总数          | 人  | 655      |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 562      |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00     |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 56317.00 |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 128.49   |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 21.68    |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 6.09     |

表 7 相关数据表

院校代码: 13941 院校名称 (加盖公章): 湖南高速铁路职业技术学院

| 三级<br>条目                | 序号 | 数 据 点                   | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|-------------------------|----|-------------------------|----|--------|--------|------|
| 1.1.1<br>引领<br>人才<br>培养 | 1  | 校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数    | 次  | 7      | 14     |      |
|                         | 2  | 党建工作样板支部数               | 个  | 2      | 2      |      |
|                         |    | 其中: 校级党建工作样板支部数         | 个  | 1      | 1      |      |
|                         |    | 省级党建工作样板支部数             | 个  | 1      | 0      |      |
|                         |    | 国家级党建工作样板支部数            | 个  | 0      | 1      |      |
| 1.1.2<br>引领<br>学生<br>发展 | 3  | 学生递交入党申请书人数             | 人  | 1713   | 2445   |      |
|                         | 4  | 学生递交入党申请书人数占在校生比例       | %  | 13.15  | 18.19  |      |
|                         | 5  | 学生参加党校培训人数              | 人  | 1271   | 839    |      |
|                         | 6  | 学生参加党校培训人数占在校生比例        | %  | 9.76   | 6.24   |      |
|                         | 7  | 志愿者注册人数                 | 人  | 9204   | 9265   |      |
|                         | 8  | 志愿者占在校生比例               | %  | 70.67  | 68.9   |      |
| 1.2.1<br>思想<br>政治<br>教育 | 9  | 累计打造校级以上思政课程金课数         | 门  | 2      | 4      |      |
|                         | 10 | 实施课程思政的课程比例             | %  | 100    | 100    |      |
|                         | 11 | 累计打造思政教育品牌活动个数          | 个  | 17     | 25     |      |
|                         | 12 | 当年校级以上思政教育研究项目立项数       | 个  | 17     | 9      |      |
| 1.2.2<br>“三全育人”         | 13 | 当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数 | 个  | 12     | 0      |      |
| 1.2.3<br>劳动教育           | 14 | 累计建立校内劳动教育基地数           | 个  | 6      | 7      |      |
|                         | 15 | 当年生均周劳动时数               | 小时 | 10     | 12     |      |
| 1.2.4<br>工匠精神<br>培育和传承  | 16 | 累计建立技能大师工作室个数           | 个  | 4      | 20     |      |
|                         | 17 | 开设有关工匠精神教育和传承的课程数       | 门  | 171    | 178    |      |
| 1.2.5<br>身心素质           | 18 | 当年体质健康测试合格率             | %  | 89.14  | 91.93  | 见表 2 |
|                         | 19 | 当年心理健康普查健康率             | %  | 87.51  | 84     | 见表 2 |
| 1.3.1<br>在校满意度          | 20 | 在校生满意度                  | %  | 97.46  | 97.69  | 见表 2 |
|                         |    | 其中: 课堂育人满意度             | %  | 97.3   | 97.58  | 见表 2 |
|                         |    | 课外育人满意度                 | %  | 97.65  | 97.81  | 见表 2 |
|                         |    | 思想政治课教学满意度              | %  | 97.31  | 97.68  | 见表 2 |

| 三级<br>条目                   | 序号 | 数 据 点                     | 单位  | 2021 年  | 2022 年   | 备注   |
|----------------------------|----|---------------------------|-----|---------|----------|------|
|                            |    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度       | %   | 97.64   | 97.72    | 见表 2 |
|                            |    | 专业课教学满意度                  | %   | 97.41   | 97.64    | 见表 2 |
| 1.3.2<br>在校实践              | 21 | 生均校内实践教学工位数               | 个/生 | 0.55    | 0.54     | 见表 3 |
|                            | 22 | 生均教学科研仪器设备值               | 元/生 | 9492.13 | 10882.61 | 见表 3 |
|                            | 23 | 当年学生专业技能省级抽查合格率           | %   | 100     | 100      |      |
|                            | 24 | 当年学生毕业设计省级抽查合格率           | %   | 100     | 100      |      |
|                            | 25 | 当年学生社团活动参与度               | %   | 52.35   | 53.81    |      |
| 1.4.1<br>毕业<br>去向<br>落实率   | 26 | 毕业生人数                     | 人   | 3843    | 4855     | 见表 1 |
|                            | 27 | 当年毕业去向落实人数                | 人   | 3311    | 4718     | 见表 1 |
|                            |    | 其中：毕业生升学人数                | 人   | 121     | 143      | 见表 1 |
|                            | 28 | 毕业生本省去向落实率                | %   | 21.48   | 23.95    | 见表 1 |
| 1.4.2<br>专业<br>相关度         | 29 | 当年毕业生对口就业率                | %   | 83.65   | 84.52    |      |
|                            | 30 | 毕业生面向三次产业就业人数             | 人   | 3346    | 4503     | 见表 1 |
|                            |    | 其中：面向第一产业                 | 人   | 12      | 16       | 见表 1 |
|                            |    | 面向第二产业                    | 人   | 321     | 472      | 见表 1 |
|                            |    | 面向第三产业                    | 人   | 3013    | 4015     | 见表 1 |
| 1.4.3<br>就业<br>起薪点         | 31 | 当年毕业生月收入                  | 元/月 | 4636.95 | 4655.59  | 见表 1 |
| 1.4.4<br>就业<br>满意度         | 32 | 应届毕业生满意度                  | %   | 97.23   | 97.36    | 见表 1 |
|                            | 33 | 毕业三年内毕业生满意度               | %   | 97.35   | 97.26    | 见表 1 |
|                            | 34 | 用人单位满意度                   | %   | 97.48   | 97.52    | 见表 1 |
| 1.4.5<br>毕业生<br>三年后<br>月收入 | 35 | 2018、2019 届毕业生月平均收入       | 元   | 7512.89 | 7318.1   |      |
|                            | 36 | 2018、2019 届毕业生月收入比起薪平均增加额 | 元   | 2707.88 | 2613.44  |      |
| 1.4.6<br>职位晋升              | 37 | 2018、2019 届毕业生职位晋升比例      | %   | 54.89   | 54.72    | 见表 1 |
| 1.4.7<br>职业稳定性             | 38 | 2018、2019 届毕业生平均雇主数       | 个   | 1.07    | 1.05     |      |
| 1.5.1<br>创新<br>能力          | 39 | 当年在校大学生专利获取数              | 个   | 0       | 2        |      |
|                            | 40 | 当年学生在创新创业大赛省赛获奖数          | 项   | 10      | 6        |      |
|                            | 41 | 当年学生在创新创业大赛国赛获奖数          | 项   | 0       | 1        |      |

| 三级<br>条目                      | 序号 | 数 据 点                   | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|-------------------------------|----|-------------------------|----|--------|--------|------|
| 1.5.2<br>创新创业<br>教育           | 42 | 当年学生创新创业必修课程到课率         | %  | 96.7   | 98.7   |      |
|                               | 43 | 当年选修创新创业课程的学生比率         | %  | 61     | 65     |      |
|                               | 44 | 当年学生入驻创新创业孵化基地项目数       | 个  | 52     | 57     |      |
|                               | 45 | 当年学生参与创新创业活动的比例         | %  | 52.3   | 63.1   |      |
| 1.5.3<br>自主<br>创业             | 46 | 应届毕业生自主创业率              | %  | 0.29   | 0.02   | 见表 1 |
|                               | 47 | 2018、2019 届毕业生创业三年项目存活率 | %  | 82.89  | 76.92  |      |
| 1.6.1<br>参赛<br>情况             | 48 | 当年学生技能竞赛省级获奖数           | 项  | 26     | 28     |      |
|                               | 49 | 当年学生技能竞赛国家级获奖数          | 项  | 0      | 2      |      |
| 1.6.2<br>以赛<br>促学             | 50 | 当年参加校级以上技能竞赛学生占比        | %  | 10     | 11     |      |
|                               | 51 | 当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比       | %  | 1.83   | 2      |      |
| 2.1.1<br>专业<br>结构<br>调整       | 52 | 有在校生的专业数（不含专业方向）        | 个  | 25     | 30     |      |
|                               | 53 | 当年新增专业个数                | 个  | 2      | 5      |      |
|                               |    | 其中：对接湖南省优势、特色产业专业数      | 个  | 25     | 30     |      |
|                               |    | 对接《国家职业分类大典》等发布新职业专业数   | 个  | 0      | 0      |      |
|                               | 54 | 当年撤销专业个数                | 个  | 0      | 0      |      |
| 2.1.2<br>特色<br>专业群<br>建设      | 55 | 学校专业群数                  | 个  | 5      | 5      |      |
|                               | 56 | 立项湖南省“楚怡”高水平专业群数        | 个  | 0      | 3      |      |
|                               | 57 | 累计开发校级专业教学标准数           | 个  | 25     | 30     |      |
|                               | 58 | 累计牵头开发国家专业教学标准数         | 个  | 2      | 3      |      |
| 2.1.3<br>专业<br>实践<br>教学<br>条件 | 59 | 累计校企共建产业二级学院数           | 个  | 5      | 4      |      |
|                               | 60 | 累计校企共建校内实践教学基地数         | 个  | 118    | 137    |      |
|                               | 61 | 累计校企共建校外实践教学基地数         | 个  | 196    | 199    |      |
| 2.2.1<br>课程<br>标准<br>建设       | 62 | 累计开发校级课程标准数             | 个  | 606    | 641    |      |
|                               | 63 | 累计牵头开发国家课程标准数           | 个  | 0      | 0      |      |
|                               | 64 | 累计参与开发国家课程标准数           | 个  | 0      | 0      |      |
| 2.2.2<br>精品<br>课程<br>建设       | 65 | 累计建设校级精品在线开放课程数         | 门  | 56     | 61     | 见表 3 |
|                               | 66 | 累计建设省级精品在线开放课程数         | 门  | 12     | 14     | 见表 3 |
|                               | 67 | 累计建设国家级精品在线开放课程数        | 门  | 0      | 1      | 见表 3 |
|                               | 68 | 在线精品课程课均学生数             | 人  | 1178.9 | 1082.3 | 见表 3 |

| 三级<br>条目                            | 序号 | 数 据 点                   | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|-------------------------------------|----|-------------------------|----|--------|--------|------|
| 2.2.3<br>岗课<br>赛证<br>融通             | 69 | 累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数 | 个  | 32     | 36     |      |
|                                     | 70 | 累计获得培训评价组织认证教师数量        | 人  | 88     | 91     |      |
|                                     | 71 | 累计 1+X 证书制度试点证书数        |    | 9      | 9      |      |
|                                     | 72 | 累计 1+X 证书制度试点专业数        | 个  | 16     | 16     |      |
|                                     | 73 | 累计 1+X 证书制度试点学生数        | 人  | 180    | 130    |      |
| 2.3.1<br>模块化<br>教学                  | 74 | 当年实施模块化教学的课程数           | 门  | 56     | 59     |      |
| 2.3.2<br>信息技术<br>应用                 | 75 | 当年网络教学课程数               | 门  | 31     | 31     |      |
|                                     | 76 | 当年网络课程教学课时占总课时的比例       | %  | 10.18  | 10.18  |      |
| 2.4.1<br>教材<br>选用                   | 77 | 当年选用教材数                 | 本  | 436    | 480    |      |
|                                     |    | 其中：国家规划教材数              | 本  | 128    | 132    |      |
|                                     | 78 | 当年选用近三年的新版教材数           | 本  | 152    | 160    |      |
| 2.4.2<br>教材<br>建设<br>与改革            | 79 | 累计编写教材数                 | 本  | 28     | 36     | 见表 3 |
|                                     |    | 其中：国家规划教材数              | 本  | 10     | 14     | 见表 3 |
|                                     |    | 校企合作编写教材数               | 本  | 28     | 36     | 见表 3 |
|                                     |    | 新形态教材数                  | 本  | 28     | 36     | 见表 3 |
|                                     |    | 获国家级优秀教材奖数              | 本  | 2      | 2      |      |
|                                     |    | 获省级优秀教材奖数               | 本  | 6      | 6      |      |
| 2.5.1<br>教学<br>资源库<br>建设            | 80 | 累计建设教学资源库数              | 个  | 8      | 31     | 见表 3 |
|                                     |    | 其中：国家级资源库数              | 个  | 2      | 1      | 见表 3 |
|                                     |    | 省级资源库数                  | 个  | 3      | 3      | 见表 3 |
|                                     |    | 校级资源库数                  | 个  | 3      | 30     | 见表 3 |
|                                     |    | 选课人数最多的资源库累计选课人数        | 人  | 54378  | 71005  |      |
|                                     | 81 | 数字化资源的总容量               | GB | 11753  | 12800  |      |
|                                     |    | 其中：原创性数字化资源的总容量         | GB | 2850   | 3560   |      |
| 2.5.2<br>虚拟<br>仿真实<br>训<br>基地<br>建设 | 82 | 累计建设虚拟仿真实训基地数           | 个  | 1      | 1      |      |
|                                     |    | 其中：国家级虚拟仿真实训基地数         | 个  | 0      | 0      |      |
|                                     |    | 省级虚拟仿真实训基地数             | 个  | 1      | 1      |      |

| 三级<br>条目                      | 序号  | 数 据 点                 | 单位   | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|-------------------------------|-----|-----------------------|------|--------|--------|------|
| 2.5.3<br>数字化<br>校园<br>建设      | 83  | 互联网出口带宽               | Mbps | 2300   | 4000   | 见表 3 |
|                               | 84  | 校园网主干最大带宽             | Mbps | 10000  | 10000  | 见表 3 |
|                               | 85  | 现有智慧教室数               | 间    | 159    | 165    |      |
| 2.6.1<br>师德<br>师风             | 86  | 累计获省级以上荣誉教师数          | 人次   | 21     | 24     |      |
| 2.6.2<br>师资<br>队伍<br>结构       | 87  | 教职工总数                 | 人    | 616    | 655    | 见表 6 |
|                               |     | 其中：专任教师总数             | 人    | 434    | 562    | 见表 6 |
|                               | 88  | 双师素质专任教师比例            | %    | 78.8   | 81.7   | 见表 3 |
|                               | 89  | 研究生学历专任教师数            | 人    | 134    | 160    |      |
|                               | 90  | 高级专业技术职务专任教师数         | 人    | 158    | 188    |      |
|                               | 91  | 兼职教师比例                | %    | 48.91  | 45.65  |      |
| 2.6.3<br>“双师型”<br>教师<br>培养    | 92  | 校企共建“双师型”教师培训基地数      | 个    | 6      | 8      |      |
|                               | 93  | 当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数 | 人    | 284    | 318    |      |
| 2.6.4<br>名师大师<br>队伍建设         | 94  | 累计建设名师大师工作室数          | 个    | 8      | 20     |      |
|                               | 95  | 累计引进、培养高层次领军人才数       | 人    | 7      | 7      |      |
| 2.6.5<br>教学创新<br>团队建设         | 96  | 建设校级以上教学创新团队数         | 个    | 15     | 15     |      |
|                               | 97  | 教学团队中企业技术专家数          | 人    | 33     | 33     |      |
| 2.6.6<br>教师<br>职业<br>能力<br>竞赛 | 98  | 当年教师教学能力比赛国家级获奖数      | 项    | 0      | 0      |      |
|                               | 99  | 当年教师教学能力比赛省级获奖数       | 项    | 7      | 9      |      |
|                               | 100 | 当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数   | 项    | 3      | 1      |      |
|                               | 101 | 当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数   | 项    | 0      | 0      |      |
| 2.7.1<br>集团化<br>办学            | 102 | 牵头组建的职教集团（产业联盟）数      | 个    | 1      | 1      |      |
|                               |     | 其中：国家级职教集团（产业联盟）数     | 个    | 1      | 1      |      |
| 2.7.2<br>中国<br>特色<br>学徒制      | 103 | 当年实施中国特色学徒制的专业数       | 个    | 3      | 2      |      |
|                               | 104 | 当年实施中国特色学徒制的在校生数      | 人    | 877    | 630    |      |
|                               | 105 | 当年实施中国特色学徒制的学生比例      | %    | 6.73   | 4.69   |      |
| 2.7.3<br>多样化<br>订单<br>培养      | 106 | 当年订单（定向）班数            | 个    | 120    | 170    |      |
|                               | 107 | 当年订单（定向）学生数           | 人    | 4511   | 4974   |      |

| 三级<br>条目             | 序号  | 数 据 点                    | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|----------------------|-----|--------------------------|----|--------|--------|------|
| 3.1.1<br>招收<br>留学生   | 108 | 当年接收国（境）外留学生专业数          | 个  | 0      | 0      | 见表 4 |
|                      | 109 | 当年接收国（境）外留学生人数           | 人  | 0      | 0      | 见表 4 |
| 3.1.2<br>规范管理        | 110 | 留学生管理机构数                 | 个  | 1      | 1      |      |
|                      | 111 | 留学生管理专兼职人员数              | 人  | 12     | 12     |      |
|                      | 112 | 留学生管理制度数                 | 个  | 5      | 6      |      |
| 3.1.3<br>培养模式<br>创新  | 113 | 描述留学生培养模式创新举措            | —  | —      | —      |      |
| 3.2.1<br>招生情况        | 114 | 当年中外合作办学招生专业数            | 个  | 4      | 4      | 见表 3 |
|                      | 115 | 当年中外合作办学招生人数             | 人  | 100    | 150    |      |
|                      | 116 | 当年中外合作办学国家数              | 个  | 2      | 1      |      |
| 3.2.2<br>办学模式        | 117 | 描述中外合作办学模式               | —  | —      | —      |      |
| 3.2.3<br>办学效益        | 118 | 当年中外合作办学在校生数             | 人  | 100    | 387    | 见表 4 |
|                      | 119 | 当年中外合作办学毕业生数             | 人  | 0      | 0      |      |
|                      |     | 其中：获得中外合作办学双证书毕业生数       | 人  | 0      | 0      |      |
| 3.3.1<br>合作开发<br>标准  | 120 | 累计合作开发的国际化课程标准数          | 个  | 21     | 21     |      |
| 3.3.2<br>标准输出<br>与应用 | 121 | 累计开发并被国（境）外采用的课程标准数      | 个  | 21     | 21     | 见表 4 |
| 3.4.1<br>办学规模        | 122 | 在国（境）外开办学校数              | 所  | 1      | 1      | 见表 4 |
|                      |     | 其中：专业数                   | 个  | 4      | 4      | 见表 4 |
|                      |     | 在校生数                     | 人  | 100    | 387    | 见表 4 |
| 3.4.2<br>办学模式        | 123 | 描述在国（境）外独立办学模式           | —  | —      | —      |      |
| 3.4.3<br>办学效益        | 124 | 当年在国（境）外独立办学在校生数         | 人  | 0      | 0      |      |
|                      | 125 | 当年在国（境）外独立办学毕业生数         | 人  | 0      | 0      |      |
| 3.5.1<br>援外培训        | 126 | 累计在国（境）外设立培训机构数          | 个  | 3      | 3      |      |
|                      | 127 | 当年国（境）外人员培训量             | 人日 | 13300  | 65016  |      |
|                      | 128 | 当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间    | 人日 | 266    | 867    | 见表 4 |
| 3.5.2<br>技术服务        | 129 | 当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数     | 人  | 2      | 2      | 见表 4 |
|                      | 130 | 当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数 | 人  | 2      | 4      |      |

| 三级<br>条目                      | 序号  | 数 据 点                          | 单位 | 2021 年  | 2022 年  | 备注   |
|-------------------------------|-----|--------------------------------|----|---------|---------|------|
| 3.5.3<br>文化交流                 | 131 | 当年赴国（境）外文化交流的人次                | 人次 | 6       | 6       |      |
|                               | 132 | 当年承办（协办）国际文化交流活动数              | 次数 | 0       | 0       |      |
|                               | 133 | 当年国（境）外技能大赛获奖数                 | 项  | 0       | 0       | 见表 4 |
| 3.6.1<br>学生<br>双语<br>水平       | 134 | 当年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比 | %  | 49.13   | 20.33   |      |
|                               | 135 | 当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比           | %  | 0.46    | 0.43    |      |
|                               | 136 | 当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比           | %  | 0.05    | 0.06    |      |
| 3.6.2<br>国际化<br>师资            | 137 | 现有双语教学能力专任教师人数                 | 人  | 33      | 35      |      |
|                               | 138 | 现有海外培训和访学经历的专任教师人数             | 人  | 60      | 62      |      |
|                               | 139 | 现有外籍教师数                        | 人  | 0       | 0       |      |
| 3.6.3<br>学生参与<br>国际化项目        | 140 | 当年参与国际化项目学生人数                  | 人  | 0       | 0       |      |
| 4.1.1<br>开展<br>高质量<br>培训      | 141 | 当年开发重点领域典型培训项目数                | 个  | 20      | 10      |      |
|                               | 142 | 当年校企共建高水平培训基地数                 | 个  | 4       | 3       |      |
|                               | 143 | 同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例   | %  | 68      | 68      |      |
|                               | 144 | 当年开展高质量职业培训总人数                 | 人  | 2420    | 1431    |      |
|                               |     | 其中：承担补贴性培训人数                   | 人  | 0       | 0       |      |
|                               | 145 | 非学历培训学时                        | 学时 | 7658    | 4294    | 见表 5 |
|                               | 146 | 非学历培训到账经费                      | 万元 | 872.79  | 517.06  | 见表 5 |
| 4.1.2<br>服务<br>企业<br>创新<br>发展 | 147 | 累计校企合作获得发明专利数                  | 个  | 3       | 21      |      |
|                               | 148 | 累计校企合作攻克关键技术难题数                | 个  | 15      | 7       |      |
|                               | 149 | 累计校企合作研发重要新产品数                 | 个  | 2       | 5       |      |
|                               | 150 | 当年横向技术服务到款额                    | 万元 | 2305.61 | 2434.78 | 见表 5 |
|                               | 151 | 当年横向技术服务产生的经济效益                | 万元 | 10227   | 10592   | 见表 5 |
|                               | 152 | 当年知识产权项目数                      | 项  | 28      | 37      | 见表 5 |
|                               |     | 其中：专利成果转化到款额                   | 万元 | 0       | 0       | 见表 5 |
| 4.1.3<br>共建<br>技术<br>创新<br>平台 | 153 | 累计校企共建技术创新平台数                  | 个  | 7       | 14      |      |
|                               |     | 其中：应用技术协同创新中心数                 | 个  | 3       | 6       |      |
|                               |     | 院士工作站                          | 个  | 0       | 2       |      |

| 三级<br>条目                                          | 序号  | 数 据 点                             | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注   |
|---------------------------------------------------|-----|-----------------------------------|----|--------|--------|------|
| 4.1.3<br>共建<br>技术<br>创新<br>平台                     | 153 | 众创空间数                             | 个  | 2      | 1      |      |
|                                                   |     | 工程技术研究中心数                         | 个  | 2      | 5      |      |
|                                                   | 154 | 当年技术产权交易收入                        | 万元 | 75.27  | 83.13  | 见表 5 |
|                                                   | 155 | 当年纵向科研经费到款额                       | 万元 | 275.28 | 297.07 | 见表 5 |
| 4.2.1<br>服务湖南“三<br>高四新”战略                         | 156 | 服务“三个高地”的专业数                      | 个  | 25     | 30     |      |
|                                                   | 157 | 当年为“三个高地”输送高技能人才数                 | 人  | 1952   | 1701   |      |
| 4.2.2<br>服务新兴<br>优势产业链                            | 158 | 服务新兴优势产业的专业数                      | 个  | 25     | 30     |      |
|                                                   | 159 | 当年为新兴优势产业输送高技能人才数                 | 人  | 2285   | 2356   |      |
|                                                   | 160 | 当年为新兴优势产业提供技术服务项目数                | 个  | 6      | 6      |      |
| 4.3.1<br>培养培训                                     | 161 | 开设涉农专业数                           | 个  | 0      | 0      |      |
|                                                   | 162 | 当年开展乡村振兴建设培训项目数                   | 个  | 5      | 6      |      |
|                                                   | 163 | 当年开展乡村振兴建设培训总人数                   | 人  | 400    | 430    |      |
|                                                   | 164 | 公益项目培训学时                          | 个  | 28     | 9      | 见表 5 |
| 4.3.2<br>技术服务                                     | 165 | 当年主持或参与乡村振兴科研项目数                  | 个  | 32     | 50     |      |
|                                                   | 166 | 当年为乡村振兴输送技术技能人才数                  | 人  | 290    | 308    |      |
| 4.3.3<br>定点帮扶                                     | 167 | 当年定点帮扶的职业院校数                      | 所  | 1      | 1      |      |
|                                                   | 168 | 当年为定点帮扶派出人员                       | 人次 | 35     | 51     |      |
|                                                   | 169 | 当年为帮扶院校培训师资人数                     | 人次 | 7      | 10     |      |
| 4.4.1<br>服务<br>疫情防控                               | 170 | 当年疫情防控志愿服务人数                      | 人次 | 1520   | 6578   |      |
|                                                   | 171 | 当年疫情防控累计投入医护人员                    | 人次 | 106    | 461    |      |
| 4.4.2<br>服务社区公<br>共文化建设                           | 172 | 当年面向社区开展的培训项目数                    | 个  | 2      | 3      |      |
|                                                   | 173 | 当年培训社区居民数                         | 人次 | 200    | 320    |      |
|                                                   | 174 | 当年学校文体场所每周向社区居民开放时间               | 小时 | 28     | 28     |      |
|                                                   | 175 | 当年与社区共同开展文化活动                     | 次  | 5      | 10     |      |
| 5.1.1<br>贯彻落实《职<br>业教育法》                          | 176 | 学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数          | 次  | 4      | 4      |      |
| 5.1.2<br>贯彻落实《关<br>于推动现代<br>职业教育高<br>质量发展的<br>意见》 | 177 | 描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效 | -  | -      | -      |      |

| 三级<br>条目                           | 序号  | 数 据 点                       | 单位 | 2021 年 | 2022 年 | 备注 |
|------------------------------------|-----|-----------------------------|----|--------|--------|----|
| 5.1.3<br>贯彻落实<br>提质培优<br>行动计划      | 178 | 承接“提质培优”项目总数                | 个  | 35     | 35     |    |
|                                    | 179 | 如期推进“提质培优”项目数               | 个  | 35     | 35     |    |
|                                    | 180 | “提质培优”项目总完成比例               | %  | 25.71  | 54.29  |    |
| 5.2.1<br>落实《湖南省<br>职业教育改<br>革实施方案》 | 181 | 描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效 | -  | -      | -      |    |
| 5.2.2<br>实施职业<br>教育“楚怡”<br>行动      | 182 | 立项建设“楚怡”文化传承基地              | 个  | 0      | 1      |    |
|                                    | 183 | 立项建设“楚怡”高水平专业群数量            | 个  | 0      | 3      |    |
|                                    | 184 | 立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台         | 个  | 0      | 1      |    |
| 5.2.3<br>推进部省共<br>建职教高地            | 185 | 年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量 | 个  | 14     | 16     |    |
|                                    | 186 | 年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率  | %  | 66.67  | 76.19  |    |
| 5.3.1<br>加强<br>党的领导                | 187 | “五化”支部验收达标率                 | %  | 100    | 100    |    |
|                                    | 188 | 教师党支部书记“双带头人”的比例            | %  | 100    | 100    |    |
| 5.3.2<br>提升<br>治理能力                | 189 | 当年完善学校治理的相关制度数              | 个  | 56     | 62     |    |
|                                    | 190 | 当年完善学校治理机构数                 | 个  | 24     | 30     |    |
| 5.3.3<br>关键<br>领域<br>改革            | 191 | 当年关键领域改革项目数                 | 项  | 6      | 6      |    |
| 5.4.1<br>全面推进<br>教学工作<br>诊改        | 192 | 累计制定教学工作诊改制度数               | 个  | 5      | 5      |    |
|                                    | 193 | 建设教学工作诊改专门平台                | 个  | 2      | 2      |    |
|                                    | 194 | 累计制定教学工作诊改标准数               | 个  | 2      | 2      |    |
| 5.4.2<br>不断完善<br>“三查三评”<br>制度      | 195 | 累计制定学校专业技能考核标准数             | 个  | 25     | 30     |    |
|                                    | 196 | 累计制定学校学生毕业设计考核标准数           | 个  | 25     | 30     |    |
|                                    | 197 | 当年制（修）订专业人才培养方案个数           | 个  | 25     | 30     |    |
|                                    | 198 | 当年专业人才培养方案合格性评价合格率          | %  | 100    | 100    |    |
|                                    | 199 | 当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率       | %  | 100    | 100    |    |
|                                    | 200 | 当年新设专业办学水平合格性评价合格率          | %  | 100    | 100    |    |
| 5.4.3<br>建立建全<br>教学管<br>理制度        | 201 | 累计教学与学生管理制度数                | 个  | 93     | 111    |    |
|                                    | 202 | 重大教学管理制度创新数                 | 个  | 8      | 6      |    |

| 三级<br>条目        | 序号  | 数 据 点             | 单位 | 2021 年   | 2022 年   | 备注   |
|-----------------|-----|-------------------|----|----------|----------|------|
| 5.5.1<br>生均财政拨款 | 203 | 年生均财政拨款水平         | 元  | 12000    | 12000.37 | 见表 6 |
|                 | 204 | 年财政专项拨款           | 万元 | 2251.06  | 0        | 见表 6 |
| 5.5.2<br>生均学费   | 205 | 当年学费收入            | 万元 | 7784.9   | 7955.4   |      |
|                 | 206 | 当年生均学费            | 元  | 5977.8   | 5920     |      |
| 5.5.3<br>举办者投入  | 207 | 当年举办者总投入          | 万元 | 14727.56 | 16300.3  |      |
| 5.5.4<br>绩效评价   | 208 | 当年学校专项经费绩效评价项目数   | 个  | 6        | 7        |      |
|                 | 209 | 当年学校专项经费绩效评价合格项目数 | 个  | 6        | 7        |      |

附件

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

| 序号 | 公司名称                 | 产生的经济效益(单位万元) |
|----|----------------------|---------------|
| 1  | 上海先科桥梁隧道检测加固工程技术有限公司 | 3199.00       |
| 2  | 广州南方测绘科技股份有限公司       | 563.00        |
| 3  | 中国铁路广州局集团有限公司        | 6830.00       |
| 合计 | 10592                |               |

## 附件2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

### 1. 上海先科桥梁隧道检测加固工程技术有限公司技术服务增效证明

#### 技术服务增效证明

2012年,我公司及我公司子公司湖南恒德检测有限公司、上海安文桥梁检测技术有限公司与湖南高速铁路职业技术学院建立了校企合作关系,湖南高速铁路职业技术学院每年为我公司进行技术人员培训,与我公司共同开展技术攻关以及新工艺和新产品的研发,为我公司创造了良好的经济效益。2022年,湖南高速铁路职业技术学院为我公司培训了301名技术人员、双方共同开展了2个桥隧加固技术的攻关研究和3个新产品研发,经初步统计,为我公司创造了约叁仟壹佰玖拾玖万元人民币(¥31990000元)的经济效益。

上海先科桥梁隧道检测加固工程技术有限公司

2023年1月5日



## 2. 广州南方测绘科技股份有限公司技术服务增效证明

### 技术服务增效证明

2019 年，我公司与湖南高速铁路职业技术学院建立起校企合作关系，湖南高速铁路职业技术学院每年为我公司进行技术人员培训，与我公司共同开展技术攻关以及新工艺和新产品的研发，为我公司创造了良好的经济效益。2022 年，湖南高速铁路职业技术学院为我公司培训了 217 名技术人员、双方共同开展了 4 个新产品研发，并为我公司的 6 个项目提供了技术服务，使我公司 2022 年的产值有了显著的提升，经初步估算，依托双方的密切合作，为我公司创造了约伍佰陆拾叁万元人民币(¥5630000 元)。

广州南方测绘科技股份有限公司

2023 年 1 月 8 日



### 3. 中国铁路广州局集团有限公司技术服务增效证明

#### 关于学校 2022 年度为中国铁路广州局集团有限公司开展技术服务产生经济效益的说明

2018 年，我校为中国铁路广州局集团有限公司培训 69549 人天，该公司财务部开具证明，证明我校为公司提供技术服务所产生的经济效益为 9923 万元；2022 年，我校为中国铁路广州局集团有限公司培训 25489 人·次，73540 万人·天，由于该公司年终结算还未完成，所以未能开具相关证明，故依据广铁集团相关部门初步测算，我校今年为其提供技术服务所产生的经济效益约为 6830 万元。

湖南高速铁路职业技术学院

2022 年 12 月 28 日



